

## HISTORIA DE ESPAÑA (PRUEBA DE COMPETENCIA ESPECÍFICA) EUROPA Y MARRUECOS ORIGINAL ING.

### INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA PRUEBA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

#### INSTRUCCIONES GENERALES

- Dispone de 90 minutos para realizar el examen.
- Material permitido: NINGUNO
- Mientras tenga el examen en su poder SÓLO puede comunicarse con los miembros del Tribunal de examen. Cualquier otro tipo de comunicación o uso de dispositivos o materiales no autorizados supondrá la retirada del examen, lo que será reflejado en el Acta como COPIA ILEGAL.
- El examen debe realizarse con bolígrafo azul o negro.
- No puede utilizar ningún tipo de corrector (Tipp-Ex) en la hoja de respuestas tipo test.
- No puede utilizar ninguna hoja que no haya sido entregada por algún miembro del Tribunal de examen. Las hojas de respuesta deben ir numeradas en las casillas que aparecen en la parte inferior.
- El examen está traducido al inglés con el objetivo de facilitar la comprensión de las preguntas, pero DEBE CONTESTARSE EN ESPAÑOL. En caso de que considere que hay alguna diferencia de interpretación entre la parte en español y la parte traducida al inglés, prima el examen original realizado en español.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La prueba consta de 3 partes:

- 1- **PREGUNTAS OBJETIVAS (3 puntos)**. Bloque de 15 preguntas de las que **debe responder sólo 12**. Cada acierto suma 0,25 puntos, cada error resta 0,1 y las preguntas en blanco no computan. Para contestar a este bloque debe utilizarse la hoja de respuestas Tipo Test. Es MUY IMPORTANTE leer las instrucciones sobre cómo deben marcarse las respuestas. Las respuestas marcadas incorrectamente no se tendrán en cuenta. Si responde a más de 12 preguntas se considerarán sólo las primeras 12 respuestas.
- 2- **DESARROLLO DE TEMA (4 puntos)**. Propuesta de dos temas, **elija uno** para desarrollarlo. Explicación del conjunto y cada una de las partes del tema elegido. Formulación ordenada de motivos, causas y efectos. Caracterización de las ideas políticas y principales protagonistas
- 3- **COMENTARIO DE TEXTO (3 puntos)**. Propuesta de dos documentos, **elija uno** para comentarlo. Explicación razonada del tipo de texto, resumen de las ideas fundamentales del mismo, localización histórica de los acontecimientos y/o procesos presentes en el documento, y análisis del contenido dentro del contexto de la época

### 1- PREGUNTAS OBJETIVAS (sólo 12 respuestas)

Responda a las preguntas en la hoja de lectura automática.

1. En la Hispania romana el estamento social de la plebe era
  - a. la que designaba aquellos que pagaban impuestos.
  - b. la constituida por los artesanos, era el nivel más bajo de la población libre.**
  - c. la clase constituida por agricultores y ganaderos.
2. El hecho más trascendente del reinado de Recaredo (586-601) fue
  - a. la unión legislativa, a través del Liber Iudiciorum.
  - b. la unión religiosa, durante el III concilio de Toledo.**
  - c. la unión territorial, tras vencer a vascones y bizantinos.
3. El acontecimiento más trascendente del gobierno de Abd al-Rahman I fue
  - a. la proclamación del emirato.**
  - b. la proclamación del califato.
  - c. la proclamación del sultanato.
4. ¿Cerca de qué ciudad construyó Abd al-Rahman III la ciudad-palacio de Medinat al- Zahra?
  - a. Granada.
  - b. Sevilla.
  - c. Córdoba.**

5. ¿Qué era una *madrassa* en al-Andalus?

- a. El lugar más sagrado de una mezquita, cuya posición la orientaba hacia la Meca.
- b. El recinto del mercado, que reunía las tiendas permanentes, y usualmente estaba vallado.
- c. Un centro de enseñanza.

6. ¿Cuál es la principal característica de la sociedad estamental?

- a. La utilización de la primogenitura como sistema absoluto de herencia.
- b. La negación de todo derecho de las clases superiores a las inferiores.
- c. La rígida división en estratos sociales, determinados por nacimiento, función o estilo de vida.

7. ¿Qué eran las órdenes militares?

- a. Los sistemas de organización del ejército real.
- b. Instituciones religioso-militares surgidas en el contexto de la Reconquista.
- c. El sistema de vinculación de los ejércitos nobiliarios con el del monarca.

8. La gran expansión del reino de Castilla durante el siglo XIII (valle del Guadalquivir y Murcia) estuvo protagonizada por los reyes

- a. Alfonso VI y su hijo Sancho II.
- b. Bermudo III y Fernando I.
- c. Fernando III y su hijo Alfonso X, el Sabio.

9. La organización institucional bajo los Austria estuvo caracterizada por...

- a. el desarrollo de unos mismos sistemas de administración y legislación semejantes en todos los reinos que conformaban la monarquía hispánica.
- b. el mantenimiento por los diferentes reinos de sus propias instituciones y su legislación.
- c. la implantación de los sistemas de administración austríacos en los territorios españoles.

10. La expulsión de los moriscos (1609-10) se produjo durante el reinado de

- a. Felipe III.
- b. Felipe IV.
- c. Carlos II.

11. ¿A qué se denomina absolutismo?

- a. Al gobierno autoritario sin más limitación que la moral religiosa.
- b. Al sistema de gobierno personalizado y unificado, usualmente ejercido con ausencia de una legislación o normas públicas.
- c. Al régimen político caracterizado por la reunión de todos los poderes en la persona del monarca.

12. Con la entrada de los Borbones en España acabó imponiéndose el regalismo, que designa...

- a. el sistema de prestación económica de la nobleza a la monarquía.
- b. la donación regular de bienes reales a las órdenes religiosas.
- c. la intervención de la monarquía sobre la Iglesia, designando los cargos eclesiásticos y recaudando las rentas de sus tribunales.

13. La Revolución Francesa tuvo como consecuencias en el gobierno de Carlos IV...

- a. la llegada al poder de brillantes ilustrados como favoritos y la expansión reformista.
- b. el freno a la política ilustrada y el cambio de alianzas internacionales.
- c. el aislamiento internacional y la defensa de la autarquía.

14. ¿Cuál fue el principal logro de Pablo de Olavide en su carrera política?

- a. La reconstrucción de la flota naval.
- b. Los programas de fortificación de las principales ciudades costeras de los territorios americanos.
- c. Los planes de colonización en Andalucía.

15. La Guerra de Sucesión acabó con el reconocimiento de Felipe V como rey de España y la pérdida de importantes territorios de la monarquía hispana, lo que fue recogido en

- a. el tratado de Westfalia.
- b. el tratado de los Pirineos.
- c. los tratados de Utrecht y Rastadt.

---

## 2 PARTE- DESARROLLO DE TEMA

Elija y desarrolle **UNO de los DOS temas** siguientes:

1. *Guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos.*
2. *España democrática: Los gobiernos de Adolfo Suárez.*

---

## 3 PARTE- COMENTARIO DE TEXTO

Elija y desarrolle **uno de los DOS textos siguientes y coméntelo:**

### Texto 1.

La Revolución, que en 1833 sentó en el trono de España a una niña inocente, después de haber deshecho su obra y por varias partes mendigado un rey, de quien necesita por algún tiempo al menos, ha ofrecido la corona de Felipe V a un príncipe de la casa de Saboya. Carlos Alberto, rey de Cerdeña, reconoció como rey legítimo de España a mi augusto abuelo don Carlos de Borbón. Víctor Manuel, antes de llamarse rey de Italia, tenía por rey legítimo de España a mi augusto tío el Conde de Montemolín. El príncipe Amadeo ha aceptado la corona que me pertenece de derecho. Infiel a las tradiciones de la antigua Saboya, no se ha atrevido siquiera a exigir los procedimientos de la Italia nueva (el plebiscito). Ciento noventa y un individuos, que se llaman constituyentes, y que no representan la décima parte del pueblo español, con voluntad más o menos espontánea, le han alargado la corona, y él la ha tomado. [...] Protesto en nombre del pueblo español de 1808, y de todos los tiempos, pues que en todos fue católico y libre, contra el insulto que se infiere a su noble altivez por una minoría facciosa y armada, que intenta imponerle un rey, y un rey extranjero. Protesto contra el ultraje que se causa a la fe de España buscando cabalmente ese rey en el hijo del que está hiriendo hoy al Catolicismo y a toda la cristiandad en la augusta y santa cabeza de Pío IX, Vicario de Jesucristo en la tierra.

Manifiesto de Carlos VII a los españoles. La Tour-de-Peilz, 8 de diciembre de 1870.

### Texto 2.

Estimado Don Juan:

Se lo explicaré un poco. El lunes comenzó una huelga general a consecuencia del descontento por los de mirilla y fue aceptada por todo el mundo. Todo el mundo cerró y dejó de trabajar. [...] Al no

saber qué hacer el martes para alborotar, al menos en nuestro barrio, comenzó la diversión de quemar iglesias, y aquella tarde toda Barcelona estaba en las azoteas mirando los fuegos. El miércoles se empezaron barricadas, al no saber qué hacer, y se abrió también el fuego de los civiles. En el portal no hubo una verdadera batalla... Fueron llegando tropas y, conseguido los barrios del centro, se dirigieron a las afueras. En el Paralelo y en el Poble Nou cañonearon a las multitudes, que recibían la metralla sin un grito. Si al menos los lerrouxistas en el ayuntamiento proclaman la República y se ponen al frente, las tropas, seducidas por el pueblo, le hubieran seguido y ahora todavía tendríamos alboroto. Yo lo habría preferido a esta revuelta sangrienta sin una palabra ni una idea...

Carta de Josep Pijoán a Joan Maragall, 31 de julio de 1909.

**HISTORY OF SPAIN (TEST OF SPECIFIC COMPETENCE)**  
**GENERAL INSTRUCTIONS FOR THE TEST AND EVALUATION CRITERIA**

**GENERAL INSTRUCTIONS**

- You have 90 minutes to do this exam.
- Material permitted: NONE
- While the exam is in your possession, you can **ONLY** communicate with members of the examining board. Any other type of communication or the use of unauthorised devices or materials will lead to the withdrawal of the exam, which will be reflected in the Minutes as an **ILLEGAL COPY**.
- The exam must be done in blue or black ball-point pen.
- No type of correction fluid or paper (Tipp-Ex) may be used on the multiple-choice answer sheet.
- You may not use any sheet of paper which has not been given to you by a member of the examining board. The answer sheets must be numbered in the boxes at the bottom of the sheet.
- The exam has been translated into English in order to enable comprehension of the questions, but **IT MUST BE ANSWERED IN SPANISH**. In the event that there is considered to be any difference in interpretation between the part in Spanish and the part translated into English, the original exam in Spanish will prevail.

**EVALUATION CRITERIA**

The test comprises 3 parts:

- 4- **OBJECTIVE QUESTIONS (3 points)**. Block of 15 questions of which **you must only answer 12**. Each right answer is worth 0.25 points, and each mistake will subtract 0.1 from the total; questions left blank are not counted. You must use the Multiple Choice answer sheet to answer this block of questions. It is **VERY IMPORTANT** to read the instructions on how to mark the answers. Incorrectly marked answers will not be counted. If you answer more than 12 questions, only the first 12 answers will be considered.
- 5- **DEVELOPMENT OF TOPIC (4 points)**. Two topics are proposed: **choose one** for development. Explanation of the whole and of each one of the parts of the topics chosen. Well-organised formulation of motives, causes and effects. Characterisation of the political ideas and main players
- 6- **TEXT COMMENTARY (3 points)**. Two documents are proposed: **choose one** to comment on. Reasoned explanation of the type of text, summary of the text's fundamental ideas, historic localisation of the events and/or processes present in the document, and analysis of the content within the context of the era

## 2- OBJECTIVE QUESTIONS (only 12 answers)

Answer the questions on the OMR sheet.

1. During the Roman period, the social state of the plebe was
  - a. That designated to those who paid taxes.
  - b. That made up of artisans, the lowest level of the free population.
  - c. The class consisting of farmers and livestock breeders.
2. The most momentous event of the kingdom of Reccared (586-601) was
  - a. The legislative union, through the Liber Iudiciorum.
  - b. The religious union, during the III Council of Toledo.
  - c. The territorial union, upon defeating the Vasconi and Byzantines.
3. The most momentous event of the government of Abd al-Rahman I was
  - a. The proclamation of the emirate.
  - b. The proclamation of the caliphate.
  - c. The proclamation of the sultanate.
4. Near which city did Abd al-Rahman III construct the city-palace of Medinat al- Zahra?
  - a. Granada.
  - b. Seville.
  - c. Cordoba.

5. What was a madrasa in al-Andalus?
  - a. The most sacred place in a mosque, oriented to point toward Mecca.
  - b. The precincts of the market, where the permanent stores clustered, normally fenced off.
  - c. A teaching centre.
  
6. What was the main characteristic of the stratified society?
  - a. The use of primogeniture as the absolute system of inheritance.
  - b. The negation of all rights by the upper classes to the inferior classes.
  - c. The rigid division in social classes, based upon birth, function or lifestyle.
  
7. What were military orders?
  - a. The organizational systems of the royal military.
  - b. Religious-military institutions arising within the context of the Re-conquest.
  - c. The system of links of the noble armies with that of the king.
  
8. The major expansion of the Kingdom of Castile during the 13th century (Valley of Guadalquivir and Murcia) was led by kings
  - a. Alfonso VI and his son Sancho II.
  - b. Bermudo III and Fernando I.
  - c. Fernando III and his son Alfonso X, the Wise.
  
9. The institutional organization under the Habsburgs was characterized by...
  - a. The development of some systems of administration and legislation that were similar throughout the reigns of the Hispanic monarchy.
  - b. The maintenance of their own institutions and legislation by the distinct reigns.
  - c. The implementation of Austrian administration systems in Spanish territories.
  
10. The expulsion of the Moors (1609-10) took place during the reign of
  - a. Felipe III.
  - b. Felipe IV.
  - c. Carlos II.
  
11. What is absolutism?
  - a. An authoritarian government without more limitations than religious laws.
  - b. A personalized and unified government, usually exercising without legislation or public laws.
  - c. A political system characterized by the meeting of all powers in the person of the monarch.
  
12. With the entry of the Bourbons in Spain, regalism was imposed, which designates...
  - a. the system of economic benefits from the nobility to the monarchy.
  - b. the regular donation of royal property to the religious orders.
  - c. the intervention of the monarchy over the Church, designating ecclesiastical posts and collecting the revenues of its courts.
  
13. The French Revolution had the following consequences in the government of Charles IV...
  - a. The arrival to power of brilliant enlightened people as favorites and reformist expansion.
  - b. The break with the enlightened politics and the change of international alliances.
  - c. The international isolation and defense of the autarky.
  
14. What was the main achievement of Pablo de Olavide in his political career?
  - a. The rebuilding of the naval fleet.

- b. The fortification programmed of the main coastal cities of the American territories.
- c. The colonization plans in Andalusia.

15. The War of Succession ended with the recognition of Phillip V as king of Spain and the loss of significant territories of the Hispanic monarchy, which was concluded in

- a. The treaty of Westphalia.
- b. The treaty of the Pyrenees.
- c. The treaties of Utrecht and Rastadt.

---

## **PART 2 - DEVELOPMENT OF TOPIC**

Choose and develop ONE of the following TWO topics:

1. *War of Independence: its causes, the composition of the sides in conflict and the development of events.*
2. *The governments of Adolfo Suárez.*

---

## **PART 3 - TEXT COMMENTARY**

Choose and develop **ONE of the TWO following texts** and comment on it:

### **Text 1.**

La Revolución, que en 1833 sentó en el trono de España a una niña inocente, después de haber deshecho su obra y por varias partes mendigado un rey, de quien necesita por algún tiempo al menos, ha ofrecido la corona de Felipe V a un príncipe de la casa de Saboya. Carlos Alberto, rey de Cerdeña, reconoció como rey legítimo de España a mi augusto abuelo don Carlos de Borbón. Víctor Manuel, antes de llamarse rey de Italia, tenía por rey legítimo de España a mi augusto tío el Conde de Montemolín. El príncipe Amadeo ha aceptado la corona que me pertenece de derecho. Infiel a las tradiciones de la antigua Saboya, no se ha atrevido siquiera a exigir los procedimientos de la Italia nueva (el plebiscito). Ciento noventa y un individuos, que se llaman constituyentes, y que no representan la décima parte del pueblo español, con voluntad más o menos espontánea, le han alargado la corona, y él la ha tomado. [...] Protesto en nombre del pueblo español de 1808, y de todos los tiempos, pues que en todos fue católico y libre, contra el insulto que se infiere a su noble altivez por una minoría facciosa y armada, que intenta imponerle un rey, y un rey extranjero. Protesto contra el ultraje que se causa a la fe de España buscando cabalmente ese rey en el hijo del que está hiriendo hoy al Catolicismo y a toda la cristiandad en la augusta y santa cabeza de Pío IX, Vicario de Jesucristo en la tierra.

Manifiesto de Carlos VII a los españoles. La Tour-de-Peilz, 8 de diciembre de 1870.

### **Text 2.**

Estimado Don Juan:

Se lo explicaré un poco. El lunes comenzó una huelga general a consecuencia del descontento por los de mirilla y fue aceptada por todo el mundo. Todo el mundo cerró y dejó de trabajar. [...] Al no saber qué hacer el martes para alborotar, al menos en nuestro barrio, comenzó la diversión de quemar iglesias, y aquella tarde toda Barcelona estaba en las azoteas mirando los fuegos. El miércoles se empezaron barricadas, al no saber qué hacer, y se abrió también el fuego de los civiles. En el portal no hubo una verdadera batalla... Fueron llegando tropas y, conseguido los barrios del centro, se dirigieron a las afueras. En el Paralelo y en el Poble Nou cañonearon a las multitudes, que recibían la metralla sin un grito. Si al menos los lerrouxistas en el ayuntamiento proclaman la República y se ponen al frente, las tropas, seducidas por el pueblo, le hubieran seguido y ahora todavía tendríamos alboroto. Yo lo habría preferido a esta revuelta sangrienta sin una palabra ni una idea...

Carta de Josep Pijoán a Joan Maragall, 31 de julio de 1909.