

### DATOS DEL PARTICIPANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

Nº Documento Identificación:

Instituto de Educación Secundaria:

La duración del ejercicio es de **90 MINUTOS**.

### INSTRUCCIONES GENERALES

- Mantenga su documento de identificación en lugar visible durante la realización del ejercicio (DNI, NIE o pasaporte).
- Lea detenidamente los textos, cuestiones o enunciados antes de responder.
- Realice en primer lugar las cuestiones que le resulten más sencillas.
- Cuide la presentación y escriba la respuesta o el proceso de forma ordenada y con grafía clara.
- Una vez acabado el ejercicio, revíselo meticulosamente antes de entregarlo.
- No está permitida la utilización ni la mera exhibición de diccionario, calculadora programable, teléfono móvil o cualquier otro dispositivo electrónico.
- Se permite calculadora "no programable" para las cuestiones en las que se necesite su uso.
- El examen deberá ser realizado con bolígrafo de color azul o negro de tinta indeleble. No se recogerán exámenes elaborados con lápiz o bolígrafo de tinta no permanente.
- **Entregue y firme todas las hojas al finalizar el ejercicio. Cumplimente sus datos en todas ellas (apellidos, nombre y nº documento identificativo).**

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Este ejercicio se califica entre 0 y 10 puntos, con dos decimales, redondeando a la centésima inmediatamente superior cuando la milésima sea igual o superior a cinco.
- Se valorará la limpieza, ortografía y la claridad en la expresión.
- Se indica a continuación la puntuación de cada una de las cuestiones que constituyen el **ejercicio de Geografía e Historia**.
  - **Cuestión 1ª: 1 punto:** a) 0.2 puntos; b) 0.2 puntos; c) 0.2 puntos; d) 0.2 puntos; e) 0.2 puntos.
  - **Cuestión 2ª: 1 punto:** 0.25 puntos cada respuesta correcta.
  - **Cuestión 3ª: 1 punto:** a) 0.2 puntos; b) 0.2 puntos; c) 0.2 puntos; d) 0.2 puntos; e) 0.2 puntos.
  - **Cuestión 4ª: 2 puntos:** a) 0.25 puntos; b) 0.25 puntos; c) 1.5 puntos.
  - **Cuestión 5ª: 1 punto:** 0.2 puntos cada respuesta correcta.
  - **Cuestión 6ª: 2 puntos:** a) 0.4 puntos; b) 0.6 puntos; c) 0.6 puntos; d) 0.4 puntos
  - **Cuestión 7ª: 2 puntos:** 0.2 puntos cada respuesta correcta.

CALIFICACIÓN  
NUMÉRICA

**DATOS DEL PARTICIPANTE**

APELLIDOS:	
NOMBRE:	Nº Documento Identificación:
Instituto de Educación Secundaria:	

**Cuestiones**

**CUESTIÓN 1ª (1 punto).**

Coloque cada acontecimiento en la etapa histórica que le corresponde (escriba las letras dentro de cada columna, no las copie de nuevo):

- a) Hernán Cortés inicia la conquista de México.
- b) Se produce la extinción del neandertal.
- c) Los romanos derrotan a los cartagineses en la Primera Guerra Púnica.
- d) Estados Unidos lanza las bombas atómicas sobre Hiroshima y Nagasaki.
- e) Los musulmanes fundan el Califato de Córdoba.

Prehistoria	Historia Antigua	Historia Medieval	Historia Moderna	Historia Contemporánea

**CUESTIÓN 2ª (1 punto).**

Complete el siguiente texto sobre la Declaración de los Derechos Humanos con las opciones del recuadro; no todas tienen que ser utilizadas, ya que se ofrecen más de las necesarias:

1978	Carta	ONU	1948	Segunda	Unión Europea	Primera
------	-------	-----	------	---------	---------------	---------

La Declaración Universal de los Derechos Humanos fue adoptada por la Asamblea General de la \_\_\_\_\_ el 10 de diciembre de \_\_\_\_\_, tras la \_\_\_\_\_ Guerra Mundial. La comunidad internacional se comprometió a no permitir nunca más atrocidades como las sucedidas en ese conflicto. Los líderes del mundo decidieron complementar la \_\_\_\_\_ de las Naciones Unidas con una hoja de ruta para garantizar los derechos de todas las personas en cualquier lugar y en todo momento. El documento que consideraban, y que más tarde se convertirá en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, fue analizado en la primera sesión de la Asamblea General en 1946.

**DATOS DEL PARTICIPANTE**

APELLIDOS:

NOMBRE:

Nº Documento Identificación:

Instituto de Educación Secundaria:

**CUESTIÓN 3ª (1 punto).**

Coloque, en la tabla de abajo, las características que se ofrecen y que se relacionan con estos dos sistemas económicos (escriba las letras dentro de cada columna, no las copie de nuevo):

- a) Los factores de producción los tiene el Estado.
- b) Los precios los establece la ley de la oferta y la demanda.
- c) Las diferencias entre ricos y pobres crecen.
- d) El país que mejor lo ha representado es la URSS.
- e) El país que mejor lo ha representado es EEUU.

ECONOMÍA DE LIBRE MERCADO	ECONOMÍA PLANIFICADA

**CUESTIÓN 4ª (2 puntos).**

Observe la siguiente fotografía del encuentro entre Franco y Hitler en Hendaya en octubre de 1940 y conteste las siguientes cuestiones:



a) ¿Qué régimen político tenía España en este momento?

1. Monarquía parlamentaria      2. Dictadura militar      3. República presidencialista

DATOS DEL PARTICIPANTE	
------------------------	--

APELLIDOS:	
NOMBRE:	Nº Documento Identificación:
Instituto de Educación Secundaria:	

b) En 1933, tras las elecciones en la República de Weimar, Hitler ocupó el cargo de ...

1. Canciller

2. *Führer*

c) ¿En qué conflicto internacional situaría esta fotografía? Indique el nombre del conflicto, entre qué años se desarrolló y qué bloques de países se enfrentaron en él (nombre de cada bloque y principales países de cada uno).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**CUESTIÓN 5ª (1 punto).**

Indique si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

	Verdadero (V) o falso (F)
a. El barco de vapor fue el principal medio de transporte utilizado durante la Segunda Revolución industrial.	
b. El inicio de la Revolución industrial tuvo lugar en Francia.	
c. La Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano se realizó durante la Revolución francesa.	
d. Bismarck fue el principal artífice de la unificación italiana.	
e. La Guerra de Sucesión española tuvo lugar en el siglo XVIII.	

DATOS DEL PARTICIPANTE	
APELLIDOS:	
NOMBRE:	Nº Documento Identificación:
Instituto de Educación Secundaria:	

### CUESTIÓN 6ª (2 puntos).

Lea con atención el siguiente fragmento de una noticia y responda las preguntas:

#### **Bruselas quiere que todos los embalajes de la UE sean reciclables para 2030**

¿Cuántos envoltorios hay que abrir, y luego tirar, cada vez que se adquiere un producto, desde alimentos en el supermercado a comida a domicilio o, sobre todo, cuando compramos por internet? Bruselas ha hecho sus cálculos: cada año, cada europeo genera casi 180 kilos de desechos de embalaje. Que suman casi 80 millones de toneladas entre todos. Y esta basura altamente evitable aumentará hasta los 215 kilos anuales por persona en 2030, si no se pone freno a esta tendencia. Hace poco más de un año, ya entró en vigor la prohibición de productos como pajitas, platos y cubiertos de plástico de un solo uso. Ahora, la Comisión Europea quiere dar un nuevo paso en su transición hacia una *economía circular* con una propuesta para reducir drásticamente el exceso de embalaje e impulsar las opciones de envases reutilizables o recargables.

Uno de los principales objetivos definidos este miércoles es lograr que todos los embalajes de productos vendidos en los *Veintisiete* sean reciclables y, a la vez, “económicamente viables” para 2030 y que, para 2040, se logre reducir en general los desechos de embalaje un 37%.

“Hoy damos un paso más poniendo a todo el sector de los embalajes en la vía hacia la circularidad”, ha celebrado al presentar la propuesta en Bruselas el vicepresidente de la Comisión y responsable para el Pacto Verde Europeo, Frans Timmermans. Se trata tanto de impulsar el reciclaje y el uso de materiales reciclados en el embalaje como la reutilización de envases, dos conceptos, reutilización y reciclaje, que no son antagonistas sino combinables y hasta complementarios, ha dicho por su parte el comisario de Medio Ambiente, Virginijus Sinkevicius, para quien “hace falta un cambio en el sistema”.

Silvia Ayuso. *El País*. 30 noviembre 2022

<https://elpais.com/clima-y-medio-ambiente/2022-11-30/bruselas-quiere-que-todos-los-embalajes-de-la-ue-sean-reciclables-para-2030.html>

- a) La Comisión Europea está en pleno tránsito hacia una *economía circular*. ¿Cuál es su principal objetivo al adoptar este tipo de economía según el texto?

---

---

---

---



**DATOS DEL PARTICIPANTE**

APELLIDOS:

NOMBRE:

Nº Documento Identificación:

Instituto de Educación Secundaria:

b) Defina, con sus propias palabras, el concepto de economía circular.

---



---



---



---

c) En el texto se habla de los conceptos de reutilización y reciclaje. Ponga un ejemplo de su vida en el que se explique qué es reutilizar y otro ejemplo en el que entienda claramente qué es reciclar.

---



---



---



---



---



---



---

d) En el texto se habla de los “Veintisiete”, refiriéndose a los 27 países que son miembros de la Unión Europea actualmente. Rodee los países que **no** forman parte de la Unión Europea.

- Francia      Polonia      Noruega      Italia      Turquía      Islandia  
Rusia      Alemania

**CUESTIÓN 7ª (2 puntos).**

Localice los siguientes lugares **escribiendo únicamente el número** en el mapa:

1. Pirineos      2. Alpes      3. Península Itálica      4. Islandia      5. Península Balcánica  
6. Sicilia      7. Río Sena      8. Mar Mediterráneo      9. Canal de la Mancha      10. Mar Negro



Comunidad  
de Madrid

Dirección General  
de Educación Secundaria,  
FP y Régimen Especial

VICEPRESIDENCIA,  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
Y UNIVERSIDADES

Prueba común de acceso a ciclos formativos de grado medio

Parte II: Social

Ejercicio de Geografía e Historia

Mayo 2023

DATOS DEL PARTICIPANTE	
APELLIDOS:	
NOMBRE:	Nº Documento Identificación:
Instituto de Educación Secundaria:	

