



DATOS DEL PARTICIPANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

Nº Documento Identificación:

Instituto de Educación Secundaria:

La duración del ejercicio es de **90 MINUTOS**.

INSTRUCCIONES GENERALES

- Mantenga su documento de identificación en lugar visible durante la realización del ejercicio (DNI, NIE o pasaporte).
- Lea detenidamente los textos, cuestiones o enunciados antes de responder.
- Realice en primer lugar las cuestiones que le resulten más sencillas.
- Cuide la presentación y escriba la respuesta o el proceso de forma ordenada y con grafía clara.
- Una vez acabado el ejercicio, revíselo meticulosamente antes de entregarlo.
- No está permitida la utilización ni la mera exhibición de diccionario, calculadora programable, teléfono móvil o cualquier otro dispositivo electrónico.
- Se permite calculadora "no programable" para las cuestiones en las que se necesite su uso.
- El examen deberá ser realizado con bolígrafo de color azul o negro. No se recogerán exámenes elaborados con lápiz.
- **Entregue y firme todas las hojas al finalizar el ejercicio. Complimente sus datos en todas ellas (apellidos, nombre y nº documento identificativo).**

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Este ejercicio se califica entre 0 y 10, con dos decimales, redondeando a la centésima inmediatamente superior cuando la milésima sea igual o superior a cinco.
- Se valorará la limpieza, ortografía y la claridad en la expresión.
- Se indica a continuación la puntuación de cada una de las cuestiones que constituyen el **ejercicio de Lengua Castellana y Literatura**

Cuestión 1ª.- **2 puntos.**

Cuestión 2ª.- **1 punto.**

Cuestión 3ª.- **2 puntos.**

Cuestión 4ª.- **1.25 puntos.**

Cuestión 5ª.- **1.25 puntos.**

Cuestión 6ª.- **1.25 puntos.**

Cuestión 7ª.- **1.25 puntos.**

CALIFICACIÓN
NUMÉRICA

.....



DATOS DEL PARTICIPANTE	
APELLIDOS:	
NOMBRE:	Nº Documento Identificación:
Instituto de Educación Secundaria:	

1 de cada 3 adolescentes hace un uso problemático de Internet y las redes sociales

Uno de cada tres adolescentes en España hace un uso problemático de Internet y las redes sociales y uno de cada cinco podría tener un cierto enganche a los videojuegos, según el informe Impacto de la Tecnología en la Adolescencia. Relaciones, Riesgos y Oportunidades que ha lanzado hoy UNICEF España.

El estudio –el mayor sobre esta temática realizado hasta la fecha en nuestro país y a nivel europeo– recoge las opiniones de más de 50.000 estudiantes de la ESO (Educación Secundaria Obligatoria), de los que el 90,8% se conecta a Internet todos o casi todos los días. Si bien reconocen que la red les puede hacer sentir alegría (96,9%), relajación (81,6%) o diversión (78,9%), del informe también se desprenden datos preocupantes. [...]

Así, el 42% de los encuestados asegura haber recibido alguna vez mensajes de contenido erótico/sexual, [...] y uno de cada cinco podría estar sufriendo ciberacoso. Los propios adolescentes identifican el ciberacoso, la sextorsión o el acceso a contenidos **inadecuados** como los principales riesgos que presenta la tecnología.

También preocupan el juego y las apuestas online, ya que **se estima** que 70.000 estudiantes de ESO lo han hecho alguna vez en su vida; el 44,3% de ellos dice que su motivación fue **ganar** dinero. Y, aunque un 25% de los encuestados asegura tener **discusiones** con sus padres, madres o cuidadores por la tecnología al menos una vez a la semana, el informe constata que solo al 29,1% sus padres les ponen límite o normas sobre el uso de Internet y/o las pantallas.
[...]

En este sentido, y a la vista de los resultados del informe, la lucha contra el acoso escolar y el ciberacoso debe ser una prioridad, puesto que se han detectado tasas de victimización sensiblemente más altas que las que ofrecen las estadísticas oficiales. [...]

“El uso problemático de Internet y las redes afecta al día a día de los adolescentes y sus familias, ya que impacta en su bienestar, salud mental, convivencia e, incluso, en su satisfacción con la vida”, ha explicado Carmen Molina, directora de Sensibilización y Políticas de Infancia de UNICEF España. “Por ello, desde UNICEF España realizamos una serie de recomendaciones dirigidas a gobiernos, familias, instituciones, empresas y la sociedad en general, con el objetivo de **fomentar** una buena higiene digital”.
[...]

Rosa Roda, *Onda Cero Murcia*, 17 de noviembre de 2021



DATOS DEL PARTICIPANTE	
APELLIDOS:	
NOMBRE:	Nº Documento Identificación:
Instituto de Educación Secundaria:	

Cuestiones

- 1º. Elabore un resumen del texto extrayendo, al menos, cuatro ideas principales.
- 2º. Determine, según sus características, qué tipo de texto es: narrativo, descriptivo, instructivo, expositivo o argumentativo. Justifique su respuesta.
- 3º. Elabore un texto expositivo-argumentativo en donde exponga una serie de recomendaciones, razonablemente argumentadas, para mejorar el uso de Internet en los adolescentes. Debe aportar un mínimo de cuatro recomendaciones. (Se tendrá en cuenta la corrección ortográfica, la coherencia, la cohesión y la adecuación.)
- 4º. Localice en el texto un total de cinco adjetivos calificativos, indique a qué sustantivo acompañan.
- 5º. Escriba, a continuación, un sinónimo de las siguientes palabras que sea válido en el contexto en el que se inserta: (las palabras se encuentran destacadas en el texto para una mejor localización).
 - a) Inadecuados
 - b) Se estima
 - c) Ganar
 - d) Discusiones
 - e) Fomentar
- 6º. Indique si las siguientes palabras son agudas, llanas o esdrújulas y por qué llevan o no tilde:
 - a) Problemático
 - b) Según
 - c) Tecnología
 - d) Escolar
 - e) Higiene



DATOS DEL PARTICIPANTE	
APELLIDOS:	
NOMBRE:	Nº Documento Identificación:
Instituto de Educación Secundaria:	

7º. Analice sintácticamente la siguiente oración simple:

El uso problemático de Internet afecta a los adolescentes.