

ORIENTACIONES PARA LA PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD (SELECTIVIDAD)

NOMBRE DE LA MATERIA: GEOGRAFÍA

COORDINADORA: Eva María Martín Roda

PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

La palabra Geografía proviene del griego *geo=tierra* + *grafo=escribir*. Aquella definición tan sencilla, que dictó el sabio griego Eratóstenes en el siglo II a. de C., descripción de la Tierra, ha sufrido distintas variaciones conforme la ciencia ha ido evolucionando. Una de las más aceptadas en la actualidad es la que define la Geografía como “la ciencia que estudia las variaciones de las distribuciones espaciales de los fenómenos de la superficie terrestre (abióticos, bióticos y culturales), así como las relaciones del medio natural y el hombre y la individualización y análisis de las regiones en la superficie terrestre”. Como fenómenos abióticos podemos señalar los que estudia la Geografía Física: el clima, los materiales rocosos, los suelos, las formas de relieve, el agua y sus formas de aparición, etc.; como bióticos, la cubierta vegetal, los animales, etc.; y como culturales aquéllos de los que se ocupa la Geografía Humana: los hombres, considerados como población que ocupa el espacio terrestre, sus actividades y el reflejo de las mismas en el espacio, etc. En resumen, la Geografía es una Ciencia de Síntesis que utiliza las investigaciones que realizan otras ciencias, como la Geología, la Biología, la Economía, las Matemáticas, la Historia etc., para poder llegar a dar una visión de conjunto del planeta en el que vivimos.

Si bien es verdad que el conocimiento geográfico proviene de los griegos, la Geografía no se introduce en los estudios universitarios hasta el siglo XIX como disciplina autónoma. En unas universidades se introdujo en facultades de Ciencias, en otras, en las de Letras y en otras, como sucedió en España, se repartió entre ambas, en la Facultad de Geografía e Historia y en la de Ciencias Geológicas.

Como sucede en otras muchas otras disciplinas, existe una clara tendencia a la especialización dentro de la Geografía, en primer lugar entre física y humana, pero también en otras muchas dentro de cada una de ellas. A pesar de esto, en el enfoque geográfico existen algunas características comunes.

En primer lugar, existe una tendencia a subrayar la localización de los fenómenos y su distribución en el espacio para interpretar y explicar después las causas y consecuencias de esa distribución. El mejor aliado para este objetivo es el mapa, por la facilidad que presta a la hora de plasmar en el espacio los fenómenos objeto de estudio.

En segundo lugar, la preocupación por las interrelaciones entre el hombre y el medio, relacionando el medio físico y la organización social y económica.

El tercer lugar, por último, lo ocupa la tendencia a diferenciar espacios con características semejantes (enfoque regional).

En bachillerato, esta materia se ocupa del estudio de la Geografía de España, no sólo en sí misma, sino también en relación con el continente europeo del que forma parte, del espacio mediterráneo en el que se localiza y de su posición mundial.

En primer lugar se ocupa de su medio natural, para pasar después al análisis de las actividades humanas y su plasmación espacial.

No se puede olvidar la localización estratégica de la Península Ibérica, posición que va a tener consecuencias muy evidentes, tanto geográficas como históricas y económicas. La localización de España en el sur del continente europeo, su configuración peninsular, con el reducido espacio pirenaico que la une o separa de Europa, según se mire; la disposición del relieve español, una meseta central de relativa altitud, una media de 600 m, atravesada por los valles del Duero, Tajo y Guadiana, y jalonada por relieves como la sierras de Navacerrada, Somosierra y Gredos; esa meseta está rodeada por una serie de rebordes montañosos y dos depresiones: la del Ebro y la del Guadalquivir. Todo ello favorece el aislamiento del exterior pero, a su vez, le proporciona unas características de pequeño continente que se evidencia en muchos aspectos. También esa especial localización ha hecho que la Península sea un lugar de encuentro tanto desde el punto de vista físico, (influencias climáticas del atlántico y del mediterráneo, en la península podemos contemplar una flora y una fauna características tanto de Europa como de África, pero también algunas exclusivas de ella.), y, desde el punto de vista humano, muy diferentes culturas a lo largo de la Historia han pasado por sus territorios, (iberos, celtas, fenicios, griegos, romanos, cartagineses, etc.), sirviendo de puente entre Europa y África. Pero, si bien en la antigüedad recibió, acogió e hizo suyas las diferentes civilizaciones que llegaron hasta ella, en la actualidad sigue ejerciendo un papel preponderante ante la llegada de inmigrantes africanos, europeos del Este y de los países de allende los mares que un día constituyeron parte del imperio español. Por todo esto, podemos considerar que nuestro país ha servido de nexo entre diversos continentes: Europa, África y América. Esta posición geoestratégica tan especial sirve de base no sólo a factores físicos sino también a factores humanos. Por su parte, la gran longitud de sus costas, sus numerosos puertos, el Estrecho de Gibraltar y la Cordillera pirenaica configuran un perímetro que admite un importante flujo de mercancías, personas y servicios.

DIRECTRICES Y ORIENTACIONES GENERALES DE LA GEOGRAFÍA COMO MATERIA DE LA PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

Las directrices y orientaciones generales para el mejor aprovechamiento del estudio de la asignatura de Geografía, en el marco general de las pruebas de acceso a la universidad, se estructuran en una serie de apartados que se relacionan a continuación:

- 1) Comentarios al programa de Geografía de 2º de bachillerato, relacionados con la Prueba de Acceso a la Universidad.
- 2) Estructura de la prueba.
- 3) Instrucciones para el desarrollo de la prueba.
- 4) Criterios generales de corrección.
- 5) Información adicional.
- 6) Modelos de pruebas.
- 7) Glosario

1) Comentarios al programa de Geografía de 2º de bachillerato, relacionados con la Prueba de Acceso a la Universidad.

La Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo, dispone que las administraciones educativas tengan que establecer el currículum de las distintas enseñanzas reguladas en dicha Ley. Así, la Orden ESD/1729/2008, de 11 de junio, regula la ordenación y establece el currículum de bachillerato, así como la distribución de las materias

comunes y de modalidad en cada uno de los cursos, a la vez que define los objetivos del bachillerato y de cada disciplina o materia.

La Geografía es una materia de modalidad de segundo curso del bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales. Se parte de los conocimientos adquiridos en las etapas educativas anteriores, profundizando ahora en el aprendizaje del espacio español. El espacio geográfico de España es su objeto de estudio y su marco de referencia fundamental. Se establece así una Geografía de España que se ocupa del estudio de su unidad y diversidad, de sus dinámicas ecológicas y geográficas, así como de la utilización de sus recursos humanos y económicos. Los contenidos seleccionados han de responder al estudio de lo anteriormente señalado.

Para un mejor aprovechamiento del estudio, la enseñanza de la Geografía en el bachillerato se fijará en el desarrollo de las siguientes capacidades:

a) Explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad de sus territorios, que son el resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, culturales y tecnológicos que han interactuado en su marco natural a lo largo de la Historia.

b) Identificar los elementos básicos de la organización del territorio, para lo que se utilizarán conceptos netamente geográficos. Se usarán todos los medios a nuestro alcance para que el alumno consiga las destrezas necesarias para analizar e interpretar la aparición de un fenómeno determinado, una situación territorial concreta o aquel otro aspecto geográfico que precise de una explicación. Para todo esto, será necesaria una valoración del objeto de estudio, no sólo describiendo lo visible, sino también explicando los factores no visibles que han intervenido en su aparición y que la manifiestan. No se puede olvidar que todo lo dicho ha de ser relacionado con la terminología geográfica adecuada.

c) Conocer todas las características de los distintos medios naturales que existen en España, haciendo especial hincapié en aquellos rasgos geográficos que definen el territorio español, sin olvidar la relación que existe entre ellos y los grandes medios naturales del continente europeo al que pertenece España.

d) Comprender que los hombres, en cuanto contingente poblacional, suponen un recurso fundamental en un territorio, y que su distribución, su dinámica y la estructura de la misma son esenciales en la organización de los procesos que definen ese espacio.

e) Analizar los distintos tipos de aprovechamiento que se pueden obtener de la naturaleza, así como las actividades productivas ejercidas por el hombre y sus impactos territoriales y medioambientales. Todo ello es fundamental para reconocer la interrelación que existe entre el medio y los grupos humanos, pues éstos son agentes fundamentales en la formación de espacios geográficos bien diferenciados.

f) Despertar el máximo interés de los alumnos por la calidad del medio ambiente, a concienciarles acerca de los problemas que ciertas actuaciones humanas pueden llegar a producir y conducirles a que puedan entender la necesidad de una serie de normas para el respeto del medio ambiente y para la ordenación territorial. Así mismo, han de ver que, tanto las generaciones presentes como las futuras, deben valorar las decisiones relacionadas con la gestión de los recursos y la ordenación del territorio.

g) Deben comprender cuáles son las relaciones entre los distintos territorios que componen España, así como con la Unión Europea, para de esa forma desarrollar actitudes positivas de conocimiento, aprecio y cooperación entre territorios, ya sean próximos o lejanos, para ir superando así los estereotipos y prejuicios existentes en la actualidad.

h) Explicar la posición de España en el mundo actual, un mundo globalizado e íntimamente interrelacionado, en el que se dan, simultáneamente, procesos de desigualdad socioeconómica interterritorial y pautas económicas prácticamente iguales.

2) Estructura de la prueba

El programa establecido por la Orden ESD/1729/2008, de fecha 11 de junio, atiende a los grandes apartados generales que se relacionan a continuación:

1. Contenidos comunes.
2. España en Europa y en el mundo.
3. Naturaleza y medio ambiente en España.
4. Territorio y actividades económicas en España.
5. Población, sistema urbano y contrastes regionales en España.

Según lo establecido, los exámenes de Geografía para la Prueba de Acceso a la Universidad consistirán en una prueba con dos opciones a elegir (A y B). El alumno deberá realizar sólo una de las dos opciones de examen propuestas (A o B). Cada opción contendrá **dos preguntas breves, seis conceptos geográficos** que deberá definir y **una prueba práctica** en la que pueda demostrar los conocimientos y destrezas adquiridos en los distintos aspectos que constituyen la materia.

3) Instrucciones para el desarrollo de la prueba

Para el desarrollo de la prueba de la materia Geografía no se permitirá el uso de ningún tipo de material.

4) Criterios generales de corrección

Los criterios generales de evaluación de la prueba son los siguientes:

- En **las preguntas breves**: precisión y capacidad de relación.
- En **las definiciones**: precisión, claridad y brevedad.
- En **la práctica**: el análisis y la interpretación concisa del gráfico o mapa de que se trate, así como la localización y enumeración correcta de los aspectos geográficos interrogados.

Como criterios generales de corrección hay que señalar también, que la calificación final será el resultado de sumar las notas parciales de los tres apartados señalados. Las preguntas breves se valorarán con 4 puntos, 2 para cada una. Las definiciones de concepto, como serán 6, su valor será de 3 puntos, es decir, 0,5 cada una. La práctica se evaluará también sobre 3 puntos, de esa forma la puntuación total será de 10 puntos.

En el ejercicio, se tendrán en cuenta específicamente la facilidad de expresión, el uso correcto de los términos y conceptos geográficos, así como la corrección del idioma, en síntesis:

- a) La corrección sintáctica.
- b) La corrección ortográfica.
- c) La propiedad léxica.
- d) La presentación adecuada.

Si el alumno obtuviese una valoración negativa en todos estos aspectos, no superará la Prueba. El corrector especificará en el ejercicio la deducción efectuada en la nota global según los criterios señalados; dicha deducción podrá ser de hasta un máximo de dos puntos. El corrector debe penalizar fallos diferentes, no sólo la reiteración de un mismo fallo.

5) Información adicional

Los profesores de cada Centro son los más apropiados para recomendar una bibliografía u otra en función de las características del Centro, su localización geográfica, la facilidad de acceso a dicha bibliografía, los intereses de los alumnos, etc. No obstante, se ofrece una breve bibliografía que les puede servir de orientación en distintos casos:

Bibliografía básica

LÁZARO TORRES, M^a Luisa, MIGUEL GARCÍA, Isidro de; PASCUAL OTERO, Carmen (2003) o ediciones posteriores, *Geografía*, 2º de bachillerato LOGSE, McGraw Hill, Madrid

MUÑOZ - DELGADO, M^a Concepción (2009) *Geografía*, 2º de bachillerato, Anaya, Madrid.

ABASCAL ALTUZARRA Fernando et alii (2007) Editorial Santillana. Madrid

Atlas

SALVAT EDITORES (2001 y posteriores) *Nuevo Atlas de España. Geografía General y temática*. Barcelona.

Diccionarios

VV. AA. (1986 y posteriores ediciones) *Diccionario de Geografía*. Anaya. Madrid

Bibliografía complementaria

FRANCO ALIAGA, T. (1998): *Geografía Física de España*. UNED, Madrid.

PUYOL, R. y VINUESA J. (editores., 1997): *La Unión Europea*. Síntesis, Madrid.

TAMAMES, Ramón (1994): *La Unión Europea*, Alianza Universidad, Madrid.

VILÁ VALENTÍ, Juan (1994): *La Península Ibérica*. Ariel, Barcelona.

Existe una serie de manuales y colecciones más antiguas que pueden servir de referencia en algunos aspectos menos cambiantes y para realizar una comparación o ver una evolución de algo concreto en determinados casos.

TERÁN, Manuel de (dir., 1954): *Geografía de España y Portugal*. Varios tomos. Ed. Montaner y Simón. Barcelona. Son muy interesantes las páginas que escribe en el primer tomo D. Manuel de Terán tituladas: “Genialidad Geográfica de la Península Ibérica”

TERÁN M.; SOLÉ SABARÍS, L. y VILÁ VALENTÍ, J. (dirs. 1986): *Geografía General de España y Portugal*. Ariel Barcelona. Algo actualizado respecto a la primera edición de 1978.

TERÁN M.; SOLÉ SABARÍS, L. y VILÁ VALENTÍ, J. (dirs. 1987): *Geografía Regional de España*. Ariel, Barcelona.

VARIOS AUTORES (1973): *Conocer España*. Editorial Salvat, Pamplona. 10 tomos. Se trata de una obra muy amplia sobre España y sus regiones. Incluye con abundante material gráfico y cartográfico que puede ser de utilidad

Desde 1998, la Editorial Síntesis ha ido publicando una colección de GEOGRAFÍA DE ESPAÑA que puede resultar de gran interés.

1. VILÁ VALENTÍ, Juan.: *La evolución del pensamiento geográfico español*.
2. FLORISTÁN SAMANÉS, Alfredo.: *España, país de contrastes geográficos*.
3. LÓPEZ BERMÚDEZ, Francisco. *El relieve*.
4. ALBENTOSA SÁNCHEZ, Luis (ed. J.M. Rubio): *El clima y las aguas*.
5. RUBIO RECIO, J. Manuel.: *Biogeografía. Paisajes vegetales y vida animal*.
6. PUYOL ANTOLÍN, Rafael: *la población española* (utilizar la última edición)
7. SÁENZ LORITE, Manuel: *Geografía Agraria. Introducción a los paisajes rurales*
8. SALVÁ TOMÁS, Pere.: *La pesca*
9. MOLINA, M y CHICHARRO, E.: *Fuentes de energía y materias primas*
10. MÉNDEZ GUTIÉRREZ DEL VALLE, R.: *Las actividades industriales*
12. PIÑEIRO PELETEIRO, Rosario: *Comercio y transportes*
13. DÍAZ ÁLVAREZ, José Ramón: *Geografía del Turismo*
14. PUYOL ANTOLÍN, Rafael y Estébanez Álvarez, José: *Geografía de la pobreza*
15. GARCÍA BALLESTEROS, Aurora y POZO RIBERA, Enrique: *La nueva situación regional*
16. ARROYO ILERA, Fernando.: *El reto de Europa y España en la CEE*
17. BOSQUE SENDRA, Joaquín: *Geografía electoral*
18. PRECEDO LEDO, Andrés: *La red urbana*

Para los docentes, puede resultar de gran interés la obra de MORENO JIMÉNEZ, A. y MARRÓN GAITE, M^a J. (Editores) (1995): *Enseñar Geografía (de la teoría a la práctica)*. Colección Espacios y Sociedades nº 3. Ed. Síntesis, Madrid.

Vídeos

Editados por la UNED y realizados por el equipo docente de la asignatura de Geografía General: AGUILERA ARILLA, M^aJ.; BORDERÍAS URIBEONDO, M^a P.; GONZÁLEZ YANCI, M^aP. y SANTOS PRECIADO, J.M.

1. El mapa
2. Teledetección y medioambiente
3. La dinámica atmosférica: interpretación de los mapas del tiempo
4. Clima y vegetación
5. Las rocas y el relieve.
6. El modelado kárstico
7. los relieves estructurales.
8. La erosión y sus agentes.
9. Los paisajes agrarios
10. El sistema interurbano.
11. El sistema intraurbano
12. El desarrollo de las áreas metropolitanas.
13. El desarrollo urbano del área metropolitana madrileña.
14. La organización industrial moderna
15. El análisis de la población.

Esta serie de vídeos, aunque tratan temas generales, los ejemplos se refieren en su gran mayoría a España y aquí están rodados, por lo que pueden ser de utilidad para el aprendizaje de la Geografía.

Enlaces web:

<http://www.inm.es/> Instituto Nacional de Meteorología

<http://www.ine.es/> Instituto Nacional de Estadística

<http://www.ign.es/> Instituto Geográfico Nacional

<http://www.indexnet.santillana.es/> Banco de recursos educativos de la Editorial Santillana

<http://www.uned.es/geo-3-geografia-esp/> Direcciones de interés para completar los conocimientos sobre la Geografía de España.

Orientaciones para el estudio

Los profesores que se encargan de la enseñanza de esta materia tienen suficientes recursos pedagógicos para motivar al alumno en el interés por la Geografía. La motivación, tanto o más que la inteligencia, llevará a los alumnos a un aprendizaje más gratificante de lo estudiado y hará que el conocimiento del espacio geográfico que adquiere le resulte de mayor interés, tanto para su bagaje curricular como para desenvolverse en su vida cotidiana

No obstante, sería conveniente recordar algunos aspectos que han de tenerse en cuenta para obtener el máximo rendimiento del estudio.

Se parte de la base de una serie de conocimientos adquiridos en etapas anteriores y puede pensarse que el alumno ha aprendido a estudiar, pero no estaría de más recordarles cómo obtener el mejor aprovechamiento del tiempo dedicado al aprendizaje. Para ello, se recomienda una primera lectura rápida del tema, ver de qué trata y si se recuerda algo del mismo o se trata de contenidos nuevos. Tras esto, se ha de realizar una

segunda lectura con mucho más detenimiento, no pasar ningún concepto que no se comprenda, buscar en el glosario o en el diccionario los términos que se desconozcan. Preguntar las dudas que surjan. Finalmente, repetir la lectura hasta su total comprensión. Posteriormente, puede subrayarse el texto señalando las ideas fundamentales y las secundarias. También pueden realizar un resumen o un esquema del tema, el profesor suele indicar uno u otro. Un resumen consiste en redactar en frases con sentido todo lo subrayado en el texto. El esquema resulta de ordenar las ideas de forma mucho más breve, casi telegráfica. Posteriormente, han de memorizar lo estudiado (fechas, datos fundamentales, nombres, características, causas, consecuencias, etc.), siempre razonando y entendiendo, buscando las relaciones que lleven a una mejor memorización.

6) Modelos de pruebas

Se presentarán al alumno dos opciones (A y B) de las que deberá elegir **una** de las dos, con mucho cuidado de no mezclar respuestas de una y de otra, es decir, deberá responder la **A completa** o la **B completa**.

OPCIÓN A

1. Preguntas breves. Explique brevemente las siguientes cuestiones:

- ¿Cuáles han sido las consecuencias de las migraciones interiores tradicionales en España?
- ¿Cómo es el clima de la Cornisa Cantábrica y de Galicia?

2. Definición de términos geográficos.

- “erosión”
- “holding”
- “cultivo intensivo”
- “sector secundario”
- “tómbolo”
- “falla”

3. Prueba de localización, lectura e interpretación de documentos.

Analice y comente el bloque diagrama adjunto atendiendo a los siguientes aspectos:

- a) ¿Qué tipo de relieve se ha representado?
- b) ¿Qué procesos han actuado para su formación?
- c) Reconozca y defina las formas numeradas.

OPCIÓN B

1. Preguntas breves. Explique brevemente las siguientes cuestiones:

- ¿Qué se entiende por reestructuración industrial? ¿Qué formas o vertientes comprende?
- ¿Cuáles son las características termopluviométricas del clima mediterráneo? ¿En qué áreas españolas lo podemos localizar?

2. Definición de términos geográficos.

- “meteorización”
- “movimiento de rotación”
- “minifundio”
- “sector terciario”
- “microclima”
- “tasa bruta de mortalidad”

3. Prueba de localización, lectura e interpretación de documentos. Analice y comente las pirámides de población española de 1900 y 2001 fijándose en los siguientes aspectos:

- a) ¿Qué diferencias existen entre ambas respecto a la estructura por sexo y edad de la población?
- b) ¿A qué causas referiría la evolución sufrida?
- c) ¿Qué consecuencias pueden tener lugar?

7) GLOSARIO DE GEOGRAFÍA DE 2º DE BACHILLERATO DEL QUE SE SELECCIONARÁN LOS TÉRMINOS PARA EL EXAMEN DE SELECTIVIDAD

- **Acantilado**
- **Acuífero**
- **Afluente**
- **Aglomeración urbana**
- **Agricultura de subsistencia**
- **Agricultura extensiva**
- **Agricultura intensiva**
- **Agroindustria**
- **Albufera**
- **Altitud**
- **Amplitud térmica anual**
- **Anticiclón**
- **Anticlinal**
- **Arancel**
- **Archipiélago**
- **Área metropolitana**
- **Área periurbana**
- **Área suburbana**
- **Aridez**
- **Atmósfera**
- **Autarquía**
- **Autopista**

- **Autovía**
- **Balance demográfico**
- **Balanza comercial**
- **Barbecho**
- **Barlovento**
- **Berrocal**
- **Biodiversidad**
- **Borrasca**
- **Bosque caducifolio**
- **Bosque perennifolio**
- **Caladero**
- **Caldera**
- **Capa de ozono**
- **Cartografía**
- **Casco antiguo**
- **Caudal absoluto**
- **Caudal de un río**
- **Caudal relativo**
- **Censo de población**
- **Centro histórico**
- **Centros de acción dinámicos**
- **Cerro testigo**
- **Cima**
- **Ciudad**
- **Ciudad dormitorio**
- **Ciudad jardín**
- **Ciudad lineal**
- **Clima**
- **Cliserie**
- **Cluse**
- **Combe**
- **Comercio mayorista**
- **Comercio minorista**
- **Comportamiento malthusiano**
- **Concentración parcelaria**
- **Contaminación**
- **Contaminación ambiental**
- **Conurbación**
- **Coordenadas geográficas**
- **Cordillera de plegamiento**
- **Cornisa**
- **Corriente en Chorro**
- **Corrientes migratorias**
- **Cota**
- **Crecida**
- **Crecimiento natural de la población**
- **Crecimiento real de la población**

- **Crecimiento vegetativo**
- **Cuenca hidrográfica**
- **Cuenca sedimentaria**
- **Cuesta**
- **Cultivos industriales**
- **Cultivos transgénicos**
- **Cuota lechera**
- **Deforestación**
- **Delta**
- **Densidad de población**
- **Depuradora**
- **Desamortización de Mendizábal**
- **Desarrollo sostenible**
- **Desertificación**
- **Desertización**
- **Dunas**
- **Efecto foöhn**
- **Efecto invernadero**
- **Emigración**
- **Emplazamiento urbano**
- **Empresa**
- **Endorreísmo**
- **Energía eólica**
- **Energía geotérmica**
- **Energía hidroeléctrica**
- **Energía nuclear**
- **Energía solar**
- **Energías renovables**
- **Ensanche urbano**
- **Envejecimiento demográfico**
- **Equinoccio**
- **Erosión**
- **Escala de un mapa**
- **Esclerófilo**
- **Escorrentía**
- **Espacios centrales**
- **Espacios periféricos**
- **Esperanza de vida**
- **Estatuto de autonomía**
- **Estepa**
- **Estiaje de un río**
- **Estratos**
- **Estratosfera**
- **Estructura por edad**
- **Estructura por sexo**
- **Estructura urbana**
- **Éxodo rural**

- **Explotación agraria**
- **Exportación**
- **Falla**
- **Fecundidad**
- **Flota de altura**
- **Fondo de Compensación Interterritorial**
- **Fondo de Suficiencia**
- **Frente cálido**
- **Frente frío**
- **Frente meteorológico**
- **Frente ocluido**
- **Frente polar**
- **Fuentes de energía**
- **Ganadería estabulada**
- **Ganadería extensiva**
- **Ganadería industrial**
- **Ganadería intensiva**
- **Garriga**
- **Globalización**
- **Gota fría**
- **Hipermercado**
- **Hogares unipersonales**
- **Holding**
- **Humedal**
- **Huso horario**
- **Impacto ambiental**
- **Importación**
- **Índice de envejecimiento**
- **Índice de juventud**
- **Industria**
- **Inmigración**
- **Insolación**
- **Inversión térmica**
- **Isla**
- **Isobara**
- **Isohipsa**
- **Isoterma**
- **Isoyeta**
- **Jet Stream (corriente en chorro)**
- **Lago**
- **Laguna**
- **Latifundio**
- **Latitud**
- **Leguminosas**
- **Lixiviación**
- **Lluvia ácida**
- **Longitud**

- **Macizo antiguo**
- **Manantial**
- **Mancomunidades**
- **Mantos de corrimiento**
- **Mapa topográfico**
- **Maqui o maquia**
- **Marea negra**
- **Masa de aire**
- **Materias primas**
- **Meandro**
- **Megalópolis**
- **Meridiano**
- **Meseta**
- **Metrópolis**
- **Microclima**
- **Migración**
- **Minifundio**
- **Modelado glaciario**
- **Modelado kárstico**
- **Monocultivo**
- **Morfología urbana**
- **Mortalidad**
- **Mortalidad Infantil**
- **Movimiento natural de la población**
- **Movimiento pendular**
- **Municipio**
- **Natalidad**
- **Nomadismo**
- **Ordenación del territorio**
- **Orogénesis**
- **Orogenia**
- **Padrón municipal**
- **Paisaje natural**
- **Paralelo**
- **Páramo**
- **Parque nacional**
- **Parque tecnológico**
- **Patrimonio cultural**
- **Penillanura**
- **Perennifolio**
- **Periferia urbana**
- **Pesca de bajura**
- **Pirámide de población**
- **Plano irregular**
- **Plano ortogonal**
- **Plano urbano**
- **Pliegue**

- **Población activa**
- **Población de hecho**
- **Población inactiva**
- **Policultivo**
- **Potabilizadora**
- **Precipitación orográfica**
- **Precipitaciones**
- **Presa**
- **Presión atmosférica**
- **Producción en serie**
- **Provincia**
- **Proyección acimutal o polar**
- **Proyección cilíndrica**
- **Proyección cónica**
- **Proyección de Mercator**
- **Proyección demográfica**
- **Puerto seco**
- **PYME**
- **Rasa**
- **Reconversión industrial**
- **Red hidrográfica**
- **Redes de transporte**
- **Regadío**
- **Régimen fluvial**
- **Región**
- **Región urbana**
- **Registro civil**
- **Ría**
- **Rotación de cultivos**
- **Rotación de la Tierra**
- **Rural**
- **Saldo migratorio**
- **Salinización**
- **Sector de actividad**
- **Sector económico**
- **Sector primario**
- **Sector secundario**
- **Sector terciario**
- **Sedimentación**
- **Sedimento**
- **Sinclinal**
- **Sistema de proyección**
- **Sistema urbano**
- **Situación geográfica**
- **Sociedad post industrial**
- **Solsticio**
- **Sotavento**

- **Suburbio**
- **Superficie de erosión**
- **Supermercado**
- **Talud**
- **Tasa bruta de mortalidad**
- **Tasa bruta de natalidad**
- **Tasa de actividad**
- **Tasa de crecimiento natural**
- **Tasa de dependencia**
- **Tasa de fecundidad**
- **Tasa de paro**
- **Tasa de urbanización**
- **Temperatura**
- **Terraza marina**
- **Tiempo atmosférico**
- **Tómbolo**
- **Torrente**
- **Tour operador**
- **Transición demográfica**
- **Trashumancia**
- **Traslación**
- **Trasvase fluvial**
- **Tropopausa**
- **Troposfera**
- **Turismo**
- **Urbano**
- **Valle**
- **Valle en U**
- **Vertiente hidrográfica**
- **Viento**
- **Zócalo**

Glosario completo de Geografía

http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/OFERTA/SELECTIVIDAD/MOD_LOGS_E/ASIGNATURAS_LOGSE/GLOSARIO%20COMPLETO%20GEOGRAF%C3%8DA.PDF