



UNED asiss



University Application Service for



International Students in
Spain



UNED



asiss



UNED

GUÍA DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA
HISTORIA DE ESPAÑA

PRUEBA DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CURSO 2023-24

PRUEBAS DE EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A
LA UNIVERSIDAD

INTRODUCCIÓN

El presente documento describe el contenido, características y diseño de la prueba de competencia específica de la asignatura HISTORIA DE ESPAÑA, que forma parte del conjunto de las Pruebas de Competencias Específicas (PCE) diseñadas por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

Para su elaboración se ha tenido en cuenta la siguiente normativa (*Pendiente de actualización normativa para el curso 2023-2024*):

- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.
[BOE-A-2022-5521 Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.](#)
- Orden EFP/755/2022, de 31 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación del Bachillerato en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional.
[BOE-A-2022-13173 Orden EFP/755/2022, de 31 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación del Bachillerato en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional.](#)
- Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato (BOE Núm. 183, 30/07/2016).
[BOE-A-2016-7337 Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato.](#)
- Orden PCM/63/2023, de 25 de enero, por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad, y las fechas máximas de realización y de resolución de los procedimientos de revisión de las calificaciones obtenidas, en el curso 2022-2023.
[BOE-A-2023-2160 Orden PCM/63/2023, de 25 de enero, por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la universidad, y las fechas máximas de realización y de resolución de los procedimientos de revisión de las calificaciones obtenidas, en el curso 2022-2023.](#)
- Resolución de 13 de febrero de 2023, de la Subsecretaría, por la que se publica la Resolución de 8 de febrero de 2023, conjunta de la Secretaría de Estado de Educación y la Secretaría General de Universidades, por la que se establecen las adaptaciones de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad a las necesidades y situación de los centros españoles situados en el exterior del territorio nacional, los programas educativos en el exterior, los programas internacionales, el alumnado procedente de sistemas educativos extranjeros y las enseñanzas a distancia, en el curso 2022-2023.
[BOE-A-2023-3846 Resolución de 13 de febrero de 2023, de la Subsecretaría, por la que se publica la Resolución de 8 de febrero de 2023, conjunta de la Secretaría de Estado de Educación y la Secretaría General de Universidades, por la que se establecen las adaptaciones de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad a las necesidades y situación de los centros españoles situados en el exterior del territorio nacional, los programas educativos en el exterior, los programas internacionales, el alumnado procedente de sistemas educativos extranjeros y las enseñanzas a distancia, en el curso 2022-2023.](#)

1. CONTENIDOS

BLOQUE I

EDADES ANTIGUA Y MEDIA

1. La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía Visigoda (711).
2. La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474).

BLOQUE II

EDAD MODERNA

3. La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700).
4. España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788).

BLOQUE III

EL SIGLO XIX

5. La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Liberalismo frente a Absolutismo.
6. La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874).
7. La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo Sistema Político (1874-1902).
8. Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente.

BLOQUE IV

1900-1975

9. La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931).
10. La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939).
11. La Dictadura Franquista (1939- 1975).

BLOQUE V**LA ESPAÑA DEMOCRÁTICA**

Bloque 12. Normalización Democrática de España e Integración en Europa (desde 1975).

2. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**BLOQUE I****EDADES ANTIGUA Y MEDIA**

Estándares de aprendizaje evaluables:

- Explica las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico, y las causas del cambio.
- Explica el diferente nivel de desarrollo de las áreas celta e ibérica en vísperas de la conquista romana en relación con la influencia recibida de los indoeuropeos, el reino de Tartessos y los colonizadores fenicios y griegos.
- Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo.
- Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzó tanto poder la Iglesia y la nobleza.
- Dibuja un mapa esquemático de la Península Ibérica y delimita en él las áreas ibérica y celta.
- Representa una línea del tiempo desde 250 a.C. hasta 711 d.C., situando en ella los principales acontecimientos históricos.
- Identifica las diferencias entre una imagen de pintura cantábrica y otra de pintura levantina.
- Explica las causas de la invasión musulmana y de su rápida ocupación de la Península.
- Representa una línea del tiempo desde 711 hasta 1474, situando en una fila los principales acontecimientos relativos a Al Ándalus y en otra los relativos a los reinos cristianos.
- Describe la evolución política de Al Ándalus.
- Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al Ándalus.
- Describe las grandes etapas y las causas generales que conducen al mapa político de la Península Ibérica al final de la Edad Media.
- Explica el origen de las Cortes en los reinos cristianos y sus principales funciones.
- Compara la organización política de la Corona de Castilla, la Corona de Aragón y el Reino de Navarra al final de la Edad Media.
- Comenta el ámbito territorial y características de cada sistema de repoblación, así como sus causas y consecuencias.
- Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.

BLOQUE II

EDAD MODERNA

Estándares de aprendizaje evaluables:

- Define el concepto de «unión dinástica» aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado.
- Explica las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de 1492.
- Compara los imperios territoriales de Carlos I y el de Felipe II, y explica los diferentes problemas que acarrearón.
- Analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población americana.
- Representa una línea del tiempo desde 1474 hasta 1700, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
- Explica los principales proyectos de reforma del Conde Duque de Olivares.
- Analiza las causas de la guerra de los Treinta Años, y sus consecuencias para la monarquía hispánica y para Europa.
- Compara y comenta las rebeliones de Cataluña y Portugal de 1640.
- Explica los principales factores de la crisis demográfica y económica del siglo XVII, y sus consecuencias.
- Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto.
- Representa una línea del tiempo desde 1700 hasta 1788, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
- Detalla las características del nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht y el papel de España en él.
- Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico.
- Explica la política industrial de la monarquía y las medidas adoptadas respecto al comercio con América.
- Especifica las causas del despegue económico de Cataluña en el siglo XVIII.
- Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado.

BLOQUE III

EL SIGLO XIX

Estándares de aprendizaje evaluables

- Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos.
- Comenta las características esenciales de la Constitución de 1812.

- Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII.
- Representa una línea del tiempo desde 1788 hasta 1833, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
- Explica las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas.
- Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales.
- Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas.
- Representa una línea del tiempo desde 1833 hasta 1874, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
- Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II.
- Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares.
- Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra.
- Especifica las características de la nueva sociedad de clases y la compara con la sociedad estamental del Antiguo Régimen.
- Compara el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845.
- Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869.
- Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.
- Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas.
- Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876.
- Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego.
- Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX.
- Describe el origen, desarrollo y repercusiones de la tercera guerra carlista.
- Explica la política española respecto al problema de Cuba.
- Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico.
- Identifica los factores del lento crecimiento demográfico español en el siglo XIX.
- Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX.
- Compara la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa.
- Explica los objetivos de la red ferroviaria y las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855.
- Compara los apoyos, argumentos y actuaciones de proteccionistas y librecambistas a lo largo del siglo XIX.
- Explica el proceso que condujo a la unidad monetaria y a la banca moderna.

BLOQUE IV**1900-1975****Estándares de aprendizaje evaluables:**

- Define en qué consistió el “revisionismo político” inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas.
- Representa una línea del tiempo desde 1902 hasta 1931, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
- Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas.
- Explica las repercusiones de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España.
- Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927.
- Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias.
- Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final.
- Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX.
- Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30.
- Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones.
- Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República.
- Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931.
- Describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934.
- Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra.
- Representa una línea del tiempo desde 1931 hasta 1939, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
- Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional.
- Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra.
- Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra.
- Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar.
- Elabora un esquema con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.
- Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo, y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas.
- Explica la organización política del Estado franquista.
- Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973.
- Relaciona la evolución política del régimen con los cambios que se producen en el contexto internacional.

- Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país
- Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, así como sus causas.
- Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo.
- Representa una línea del tiempo desde 1939 hasta 1975, situando en ella los principales acontecimientos históricos.

BLOQUE V

LA ESPAÑA DEMOCRÁTICA

Estándares de aprendizaje evaluables:

- Describe el papel desempeñado por el rey durante la transición.
- Describe las actuaciones impulsadas por el presidente de Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de amnistía de 1977, etc.
- Describe cómo se establecieron las preautonomías de Cataluña y el País Vasco.
- Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales.
- Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas.
- Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España de esta integración.
- Analiza la evolución económica y social de España desde la segunda crisis del petróleo en 1979 hasta el comienzo de la crisis financiera mundial de 2008.
- Analiza el impacto de la amenaza terrorista sobre la normalización democrática de España, describe la génesis y evolución de las diferentes organizaciones terroristas que han actuado desde la transición democrática hasta nuestros días (ETA, GRAPO, etc.) y reflexiona sobre otros temas relacionados: la ciudadanía amenazada, los movimientos asociativos de víctimas, la mediación en conflictos, etc.

Atendiendo al periodo de transición normativa y la paralización por parte del ministerio de la entrada en vigor de la LOSU, las pruebas de evaluación para el acceso a la universidad española en este curso deben ser similares a las realizadas el curso pasado incorporando únicamente las novedades del currículum que pudieran existir en algunas materias. Así, los criterios de evaluación se mantienen respecto al curso pasado teniendo en consideración que las competencias evaluables que recoge la normativa pueden consultarse en el siguiente enlace: <https://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/curriculo-lomloe/menu-curriculos-basicos/bachillerato.html>

3. CARACTERÍSTICAS Y DISEÑO DE LA PRUEBA

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA

La prueba de **Historia de España** consistirá en un conjunto de actividades diversas y complementarias. El ejercicio contendrá preguntas abiertas que requerirán del alumnado capacidad de pensamiento crítico, reflexión y madurez. Además, se utiliza también preguntas de opción múltiple, que permitirán mostrar el conocimiento específico sobre las edades antigua, medieval y moderna de la historia de España.

La prueba en su conjunto evaluará los conocimientos y la comprensión de la historia de España, así como la apreciación y pensamiento crítico sobre su evolución, las causas y consecuencias de los acontecimientos clave, las grandes transformaciones sociales y económicas, los procesos más notables y los personajes protagonistas de cada época.

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

Cada modelo de examen estará compuesto por dos bloques.

El **bloque de preguntas objetivas** está compuesto por doce preguntas de respuesta múltiple sobre la historia de España antigua, medieval y moderna.

El **bloque de desarrollo** se compone a su vez por dos preguntas: la exposición de un tema (tomado de los estándares de aprendizaje evaluables explicitados en esta Guía) y el comentario de un texto histórico, ambos sobre la historia de España contemporánea.

CRITERIOS GENERALES DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

Bloque de preguntas objetivas

Respuesta test a 12 cuestiones de las 15 propuestas. No es necesario responder a todas.

Puntuación máxima: 3 puntos.

Las cuestiones podrán atender a preguntas, definiciones conceptuales, personajes, procesos y acontecimientos de la historia antigua, medieval y moderna de España.

Cada cuestión tendrá tres opciones de respuesta, solo una de las cuales es correcta.

La calificación máxima de este bloque es de 3 puntos.

- Cada pregunta correcta sumará 0,25 puntos
- Cada pregunta incorrecta restará 0,1 puntos
- Las preguntas en blanco no se considerarán para el cálculo final

Bloque de desarrollo

Constará de 2 preguntas, no siendo obligatorio contestar a todas las cuestiones. Siguiendo la normativa, este año se mantendrá la optatividad en la evaluación. La calificación máxima de este bloque es de 7 puntos.

1. TEMA

Desarrollo de un tema fundamental en la España contemporánea. El alumno podrá elegir entre dos temas propuestos, uno de ellos sobre el siglo XIX y el otro sobre el siglo XX.

Extensión libre.

Puntuación máxima: 4 puntos.

Se valorará:

- Estructura completa del tema preguntado. Desarrollo del conjunto y cada una de las partes.
- Corrección en la expresión lingüística, sintáctica e histórica.
- Capacidad de síntesis, claridad y organización expositiva.
- Precisión cronológica y espacial.
- Formulación ordenada de motivos, causas y efectos.

2. ANÁLISIS DE TEXTO HISTÓRICO

Se propondrán dos textos para analizar, uno del siglo XIX y el otro del siglo XX. El alumno debe elegir uno de ellos. Se trata de dar una explicación razonada del tipo de texto, resumen de las ideas fundamentales del mismo, localización histórica de los acontecimientos y/o procesos presentes en el documento, y análisis del contenido dentro del contexto de la época y del conjunto de la historia de España.

Extensión recomendada: 50 líneas.

Puntuación máxima: 3 puntos.

Se valorará:

- Ubicación espacio-temporal del texto y de sus autores o protagonistas.
- Análisis del tema central del documento. Riqueza argumentativa
- Corrección en la expresión lingüística, sintáctica e histórica.
- Capacidad de síntesis, claridad y organización expositiva.

La **calificación final de la prueba** será la suma de las puntuaciones obtenidas en el bloque de preguntas objetivas (test) y el bloque de desarrollo, sin necesidad de notas mínimas en ninguna de las dos partes.

INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRUEBA

- La duración total de la prueba será de 90 minutos.
- No se permitirá durante el examen el uso de ningún material de consulta, ni en papel ni en soporte electrónico.

4. INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

El mejor medio para la preparación de la prueba es el estudio y la realización de las actividades que pueden encontrarse en cualquiera de los manuales de 2º de Bachillerato de las grandes editoriales españolas. Cada centro educativo tiene la obligación y la capacidad de estipular cuál es el manual o el libro de texto más adecuado para la preparación de la asignatura.

Aquí se incluyen otros recursos que, con carácter complementario, pueden ser de interés para la preparación de la prueba sobre Historia de España. En ningún caso el contenido de estas páginas puede sustituir el estudio de un manual.

Historia de España: desde los orígenes hasta el siglo XXI:

<http://www.historiasiglo20.org/HE/index.htm>

Tiempo de Historia: <http://www.tiempodehistoria.com/>

Blogs y webs de historia: <http://www.profesorfrancisco.es/2014/11/enlaces-para-clase-de-historia-de-espana.html>

Un profesor (Historia de España): <https://www.unprofesor.com/ciencias-sociales/historia/historia-de-espana/>

Todas las grandes editoriales con manuales de Historia de España tienen páginas web con materiales y actividades complementarias para el estudio.

5. DATOS DE CONTACTO CON EL EQUIPO DE COORDINACIÓN DE LA MATERIA

E-mail: coor.historia.espana@adm.uned.es

6. MODELO DE EXAMEN

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
PRUEBA DE COMPETENCIA ESPECÍFICA
HISTORIA DE ESPAÑA**

UNED

Facultad
de Geografía
e Historia

INSTRUCCIONES Y CRITERIOS GENERALES DE CALIFICACIÓN

Lea atentamente estas instrucciones.

La prueba consta de tres partes:

- 1.- Bloque de preguntas objetivas (30% calificación).
- 2.- Desarrollo de un tema: Desarrollo del conjunto y cada una de las partes del tema preguntado. Formulación ordenada de motivos, causas y efectos. Caracterización de las ideas políticas y principales protagonistas. Extensión libre (40% calificación).
- 3.-Análisis de texto: Explicación razonada del tipo de texto, resumen de las ideas fundamentales del mismo, localización histórica de los acontecimientos y/o procesos presentes en el documento, y análisis del contenido dentro del contexto de la época. Extensión máxima 50 líneas (30% calificación).

TIEMPO: 90 minutos.

PREGUNTAS OBJETIVAS

Responda a las preguntas en la hoja de lectura automática.

Responda a un máximo de 12 preguntas de las 15 propuestas.

Las cuestiones acertadas tendrán un valor de 0,25 puntos, las falladas restan 0,1 y las no respondidas no se tienen en cuenta.

1. La conquista romana de la península ibérica inicialmente estuvo motivada...
 - a. por el deseo de expansión territorial del imperio romano.
 - b. para frenar el dominio cartaginés sobre la orilla occidental mediterránea.
 - c. dentro del contexto de las guerras civiles al final de la República.

2. Se conoce como *romanización*
 - a. el proceso de dominio colonial de la península ibérica por Roma.
 - b. el proceso de concesión de la ciudadanía romana.
 - c. el proceso de integración de los pueblos preromanos en los modelos económicos, sociopolíticos y cultural-religiosos de Roma.

3. La trascendencia del reinado de Leovigildo (572-586) se basó en...
 - a. la culminación de la unificación de peninsular.
 - b. la conversión al catolicismo y la unificación religiosa.
 - c. la promulgación de la igualdad legal mediante el *Liber Iudiciorum*.

4. ¿Qué era una *aceifa* o *razia*?
 - a. El sistema de riego introducido por los bereberes en la península ibérica.
 - b. El sistema de organización social basado en la familia y la tribu.
 - c. Una expedición militar de castigo o saqueo desde al Andalus a los reinos cristianos del norte.

5. La proclamación de Abd al-Rahman III como califa supuso...
 - a. la independencia política de al Andalus.
 - b. desligarse de la sumisión religiosa del califato de Bagdad.
 - c. la superación de las disensiones internas por el dominio sobre la nobleza andalusí.

6. ¿Cuál es el significado de *parias*?
 - a. El escalón más bajo de la población de al Andalus.
 - b. Reunión o conjunto legislativo con decretos califales.
 - c. Tributo pagado por reinos taifas a algunos reyes cristianos.

7. Los *estamentos* medievales estuvieron constituidos por
 - a. La nobleza, el clero y el pueblo llano.
 - b. La nobleza, la hidalguía y el pueblo llano.
 - c. El rey, la nobleza y el pueblo llano.

8. Uno de los objetivos fundamentales de la política de los Reyes Católicos fue alcanzar la unificación de la península ibérica, lo que se consiguió a través de..
 - a. la conquista del reino de Granada, la anexión de Navarra y la vinculación matrimonial con Portugal.
 - b. la expulsión nazarí de Granada y la creación de unas Cortes conjuntas de Castilla y Aragón.
 - c. el desarrollo de una legislación unificada para Castilla y Aragón.

9. ¿Qué era la *dieta imperial*?
 - a. El régimen alimenticio del emperador Carlos V.
 - b. La unión de los territorios que componían el Sacro Imperio romano-germánico.
 - c. La asamblea formada por príncipes y representantes de las ciudades que dependían directamente del emperador, encargada de la elección del mismo.

10. ¿Cuál de los siguientes factores **no** estuvo presente en la *crisis de 1640*?
 - a. El “Corpus de sangre” y la sublevación de Barcelona.
 - b. El levantamiento de los moriscos de las Alpujarras.
 - c. La rebelión de Portugal.

11. La *Guerra de Sucesión* acabó con el reconocimiento de Felipe V como rey de España y la pérdida de importantes territorios de la monarquía hispana, lo que fue recogido en
 - a. el tratado de Westfalia.
 - b. el tratado de los Pirineos.
 - c. los tratados de Utrecht y Rastadt.

12. El problema más importante durante todo el reinado de Felipe II fue...
- la sublevación de los moriscos de las Alpujarras.
 - la crisis de la Hacienda real.
 - la lucha contra el imperio otomano.
13. Con la entrada de los Borbones en España acabó imponiéndose el *regalismo*, que designa...
- el sistema de prestación económica de la nobleza a la monarquía.
 - la donación regular de bienes reales a las órdenes religiosas.
 - la intervención de la monarquía sobre la Iglesia, designando los cargos eclesiásticos y recaudando las rentas de sus tribunales.
14. La política exterior durante el reinado de Fernando VI estuvo caracterizada por
- la neutralidad ante conflictos externos y la ausencia de participación en ellos.
 - el incremento de la presencia militar española en el escenario europeo.
 - la vinculación con Francia para hacer frente a la expansión británica.
15. La Revolución Francesa tuvo como consecuencias en el gobierno de Carlos IV...
- la llegada al poder de brillantes ilustrados como *favoritos* y la expansión reformista.
 - el freno a la política ilustrada y el cambio de alianzas internacionales.
 - el aislamiento internacional y la defensa de la autarquía.

DESARROLLO DE TEMA

Desarrolle uno de los dos temas siguientes:

- *Las constituciones españolas del siglo XIX.*
- *La dictadura de Primo de Rivera.*

ANÁLISIS DE TEXTO

“Las elecciones celebradas el domingo me revelan claramente que no tengo el amor de mi pueblo. Mi conciencia me dice que ese desvío no será definitivo, porque procuré siempre servir a España, puesto el único afán en el interés público hasta en las más críticas coyunturas. Un rey puede equivocarse y sin duda erré yo alguna vez, pero sé muy bien que nuestra patria se mostró siempre generosa ante las culpas sin malicia. Soy el rey de todos los españoles y también un español. Hallaría medios sobrados para mantener mis regias prerrogativas en eficaz forcejeo contra los que las combaten; pero resueltamente quiero apartarme de cuanto sea lanzar a un compatriota contra otro, en fratricida guerra civil. [...] Mientras habla la nación suspendo deliberadamente el ejercicio del Poder Real reconociéndola como única señora de sus destinos”.

Rey Alfonso XIII: “Manifiesto”, 13 de abril de 1931

“El Gobierno cumplirá y hará cumplir la ley. No permitiendo ninguna actuación al margen de la Constitución, y los que piensen que pueden violentarla encontrarán una respuesta rigurosa por nuestra parte. [...] Ni el terror, ni el chantaje, ni los intentos involucionistas desviarán la decisión del Gobierno de hacer cumplir la Constitución. El 28 de octubre supone la más importante derrota moral para los que desean suplantar la voluntad de los ciudadanos.

Examinaremos también con toda atención los términos de nuestra relación defensiva y de cooperación con los Estados Unidos de América y reestudiaremos, con el rigor necesario para la defensa de nuestro interés y de nuestra dignidad, la decisión adoptada por el anterior Gobierno español en relación con el Tratado del Atlántico Norte, manteniendo nuestros compromisos con el pueblo español.”

Discurso de investidura de Felipe González (1 de diciembre de 1982)