

Prueba de Competencia Específica

Historia de España



Introducción

Esta guía didáctica ha sido elaborada para establecer las directrices con las que planificar y preparar las pruebas de acceso a la universidad de los estudiantes de la asignatura Historia de España. Para ello, se desglosan a continuación una serie de apartados con el objetivo de que los responsables de los centros educativos y los estudiantes tengan a su disposición toda la información necesaria para la correcta preparación del examen de la asignatura en las pruebas de acceso a la universidad.

1. ORGANIZACIÓN DE LA PCE DE HISTORIA DE ESPAÑA

La prueba estará formada por dos bloques.

Bloque de preguntas objetivas: compuesto por doce preguntas de respuesta múltiple sobre la historia de España antigua, medieval y moderna.

Bloque de desarrollo: compuesto a su vez por dos preguntas: exposición de un tema, comentario de un texto histórico sobre la historia de España contemporánea.

2. CRITERIOS GENERALES DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

Bloque de preguntas objetivas

Respuesta test a 12 cuestiones.

Puntuación máxima: 3 puntos.

Las cuestiones podrán atender a preguntas, definiciones conceptuales, personajes, procesos y acontecimientos de la historia antigua, medieval y moderna de España.

Cada cuestión tendrá tres opciones de respuesta.

Las cuestiones acertadas tendrán un valor de 3 puntos, las falladas restarán un punto y las no respondidas ni sumarán ni restarán. La suma de los puntos obtenidos se dividirá por 9, hasta alcanzar una calificación máxima de 4 puntos en este bloque.

Bloque de desarrollo

1. TEMA:

Desarrollo de un tema fundamental en la España contemporánea.

Extensión libre.

Puntuación máxima: 4 puntos.

Se valorará:

- Estructura completa del tema preguntado. Desarrollo del conjunto y cada una de las partes.
- Corrección en la expresión lingüística, sintáctica e histórica.
- Capacidad de síntesis, claridad y organización expositiva.
- Precisión cronológica y espacial.
- Formulación ordenada de motivos, causas y efectos.

2. ANÁLISIS DE TEXTO HISTÓRICO:

Explicación razonada del tipo de texto, resumen de las ideas fundamentales del mismo, localización histórica de los acontecimientos y/o procesos presentes en el documento, y análisis del contenido dentro del contexto de la época y del conjunto de la historia de España.

Extensión recomendada 50 líneas.

Puntuación máxima: 3 puntos.

Se valorará:

- Ubicación espacio-temporal texto y de sus autores o protagonistas.
- Corrección en la expresión lingüística, sintáctica e histórica.
- Capacidad de síntesis, claridad y organización expositiva.

- Riqueza argumentativa.

3. INSTRUCCIONES SOBRE EL DESARROLLO DE LA PRUEBA

La duración del examen será de 90 minutos.

El estudiante no podrá disponer durante el examen de ningún material de consulta, ni en papel ni en soporte electrónico.

4. INFORMACIÓN ADICIONAL

Cada centro educativo tiene la obligación y la capacidad de estipular cuál es el manual o el libro de texto más adecuado para la preparación de la asignatura. Aquí se incluyen otros recursos que pueden ser de interés para la preparación de la prueba sobre Historia de España.

Histodidáctica: Recursos didácticos y de estudio para la historia de España

http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=article&id=100&Itemid=134

Historia de España: desde los orígenes hasta el siglo XXI

<http://www.historiasiglo20.org/HE/index.htm>

Tiempo de Historia: <http://www.tiempodehistoria.com/>

Blogs y webs de historia: <http://www.profesorfrancisco.es/2014/11/enlaces-para-clase-de-historia-de-espana.html>

5. MODELOS DE PRUEBAS/EXÁMENES

Al final de esta guía se encuentra un modelo de examen con propósitos orientativos. La prueba presenta el mismo formato y estructura que tendrán el día del examen.

6. EQUIPO COORDINADOR DE LA PRUEBA

Coordinador: Profesor Doctor ISIDRO SEPÚLVEDA MUÑOZ

UNED

Edificio de Humanidades

Facultad de Geografía e Historia

Departamento de Historia del Arte

Despacho 4.17

Paseo de Senda del Rey 7, 28030 Madrid

email: isepulveda@geo.uned.es

Teléfono: 913986740

Horario de atención: martes y jueves de 10:00 a 14:00

INSTRUCCIONES Y CRITERIOS GENERALES DE CALIFICACIÓN

Lea atentamente estas instrucciones.

La prueba consta de tres partes:

- 1.- Bloque de preguntas objetivas (30% calificación).
- 2.- Desarrollo de un tema: Desarrollo del conjunto y cada una de las partes del tema preguntado. Formulación ordenada de motivos, causas y efectos. Caracterización de las ideas políticas y principales protagonistas. Extensión libre (40% calificación).
- 3.-Análisis de texto: Explicación razonada del tipo de texto, resumen de las ideas fundamentales del mismo, localización histórica de los acontecimientos y/o procesos presentes en el documento, y análisis del contenido dentro del contexto de la época. Extensión máxima 50 líneas (30% calificación).

TIEMPO: 90 minutos.

PREGUNTAS OBJETIVAS

Responda a las preguntas en la hoja de lectura automática.

Las cuestiones acertadas tendrán un valor de 3 puntos, las falladas restarán un punto y las no respondidas ni sumarán ni restarán.

1. La conquista romana de la península ibérica inicialmente estuvo motivada...
 - a. por el deseo de expansión territorial del imperio romano.
 - b. para frenar el dominio cartaginés sobre la orilla occidental mediterránea. (V)
 - c. dentro del contexto de las guerras civiles al final de la República.
2. Se conoce como *romanización*
 - a. el proceso de dominio colonial de la península ibérica por Roma.
 - b. el proceso de concesión de la ciudadanía romana.
 - c. el proceso de integración de los pueblos preromanos en los modelos económicos, sociopolíticos y cultural-religiosos de Roma. (V)
3. La trascendencia del reinado de Leovigildo (572-586) se basó en...
 - a. la culminación de la unificación de peninsular. (V)
 - b. la conversión al catolicismo y la unificación religiosa.
 - c. la promulgación de la igualdad legal mediante el *Liber Iudiciorum*.

4. ¿Qué era una *aceifa* o *razia*?
 - a. El sistema de riego introducido por los bereberes en la península ibérica.
 - b. El sistema de organización social basado en la familia y la tribu.
 - c. Una expedición militar de castigo o saqueo desde al Andalus a los reinos cristianos del norte. (V)
5. La proclamación de Abd al-Rahman III como califa supuso...
 - a. la independencia política de al Andalus.
 - b. desligarse de la sumisión religiosa del califato de Bagdad. (V)
 - c. la superación de las disensiones internas por el dominio sobre la nobleza andalusí.
6. ¿Cuál es el significado de *parias*?
 - a. El escalón más bajo de la población de al Andalus.
 - b. Reunión o conjunto legislativo con decretos califales.
 - c. Tributo pagado por reinos taifas a algunos reyes cristianos. (V)
7. Los *estamentos* medievales estuvieron constituidos por
 - a. La nobleza, el clero y el pueblo llano. (V)
 - b. La nobleza, la hidalguía y el pueblo llano.
 - c. El rey, la nobleza y el pueblo llano.
8. Uno de los objetivos fundamentales de la política de los Reyes Católicos fue alcanzar la unificación de la península ibérica, lo que se consiguió a través de..
 - a. la conquista del reino de Granada, la anexión de Navarra y la vinculación matrimonial con Portugal. (V)
 - b. la expulsión nazarí de Granada y la creación de unas Cortes conjuntas de Castilla y Aragón.
 - c. el desarrollo de una legislación unificada para Castilla y Aragón.
9. El problema más importante durante todo el reinado de Felipe II fue...
 - a. la sublevación de los moriscos de las Alpujarras.
 - b. la crisis de la Hacienda real. (V)
 - c. la lucha contra el imperio otomano.
10. Con la entrada de los Borbones en España acabó imponiéndose el *regalismo*, que designa...
 - a. el sistema de prestación económica de la nobleza a la monarquía.
 - b. la donación regular de bienes reales a las órdenes religiosas.
 - c. la intervención de la monarquía sobre la Iglesia, designando los cargos eclesiásticos y recaudando las rentas de sus tribunales. (V)
11. La política exterior durante el reinado de Fernando VI estuvo caracterizada por
 - a. la neutralidad ante conflictos externos y la ausencia de participación en ellos. (V)
 - b. el incremento de la presencia militar española en el escenario europeo.
 - c. la vinculación con Francia para hacer frente a la expansión británica.
12. La Revolución Francesa tuvo como consecuencias en el gobierno de Carlos IV...
 - a. la llegada al poder de brillantes ilustrados como *favoritos* y la expansión reformista.
 - b. el freno a la política ilustrada y el cambio de alianzas internacionales. (V)
 - c. el aislamiento internacional y la defensa de la autarquía.

DESARROLLO DE TEMA

Desarrolle **uno de los dos** temas siguientes:

- *Las constituciones españolas del siglo XIX.*
- *La dictadura de primo de Rivera.*

ANÁLISIS DE TEXTO

Discurso de investidura de Felipe González (1 de diciembre de 1982)

“El Gobierno cumplirá y hará cumplir la ley. No permitiendo ninguna actuación al margen de la Constitución, y los que piensen que pueden violentarla encontrarán una respuesta rigurosa por nuestra parte. [...] Ni el terror, ni el chantaje, ni los intentos involucionistas desviarán la decisión del Gobierno de hacer cumplir la Constitución. El 28 de octubre supone la más importante derrota moral para los que desean suplantar la voluntad de los ciudadanos.

Examinaremos también con toda atención los términos de nuestra relación defensiva y de cooperación con los Estados Unidos de América y reestudiaremos, con el rigor necesario para la defensa de nuestro interés y de nuestra dignidad, la decisión adoptada por el anterior Gobierno español en relación con el Tratado del Atlántico Norte, manteniendo nuestros compromisos con el pueblo español.”