

ÁMBITO SOCIAL

*PRUEBAS LIBRES PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
DESTINADAS A PERSONAS MAYORES DE DIECIOCHO AÑOS*

Resolución de 23 de diciembre de 2021 (B.O.C.M. de 10 de enero de 2022)

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: D.N.I. / N.I.E.: FECHA DE NACIMIENTO: FECHA DE EXAMEN: LUGAR DE EXAMEN:	

Primera convocatoria año 2022

INSTRUCCIONES

- La duración máxima del ejercicio será de 1 h 30 min.
- Mantenga su D.N.I. / N.I.E. en lugar visible sobre la mesa.
- Deberá tener su móvil apagado durante la realización de la prueba.
- No está permitido el uso de diccionarios o recursos electrónicos.
- Lea detenidamente los textos, cuestiones o enunciados. Realice primero aquellos ejercicios en cuya resolución tenga más seguridad.
- Cuide la presentación y escriba la respuesta de forma ordenada con la mayor calidad expresiva, a través de oraciones completas. Use una caligrafía clara y legible y respete las normas ortográficas.
- Una vez acabada la prueba, revísela meticulosamente antes de entregarla.

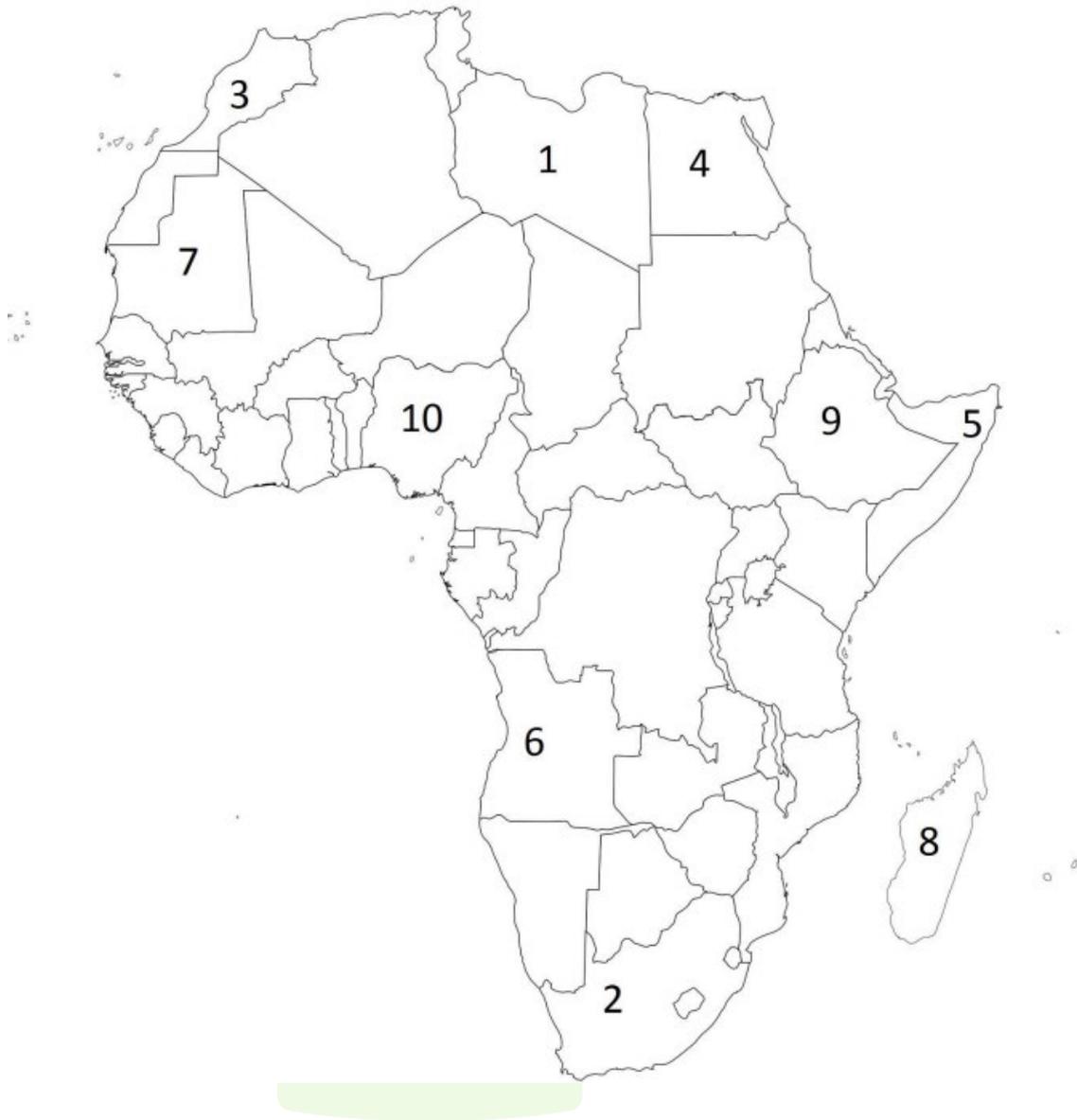
Calificación: el ejercicio se calificará de 1 a 10 puntos. El desglose de la puntuación se indica en cada una de las preguntas de las que consta el ejercicio.

- En todas las respuestas, se valorará la corrección y demostración de los conocimientos, la propiedad del vocabulario, la puntuación y la ortografía.
- Se restará hasta un máximo de 2 puntos por la ortografía (0,50 puntos por cada falta de ortografía de letra y 0,10 puntos por cada falta de acentuación). Cada falta, aunque se repita, sólo se penalizará una vez.

PREGUNTAS	1.ª	2.ª	3.ª	4.ª	5.ª	6.ª	7.ª	8.ª	9.ª	Total
PUNTUACIÓN										

1. MAPA MUDO DE ÁFRICA. Escriba en el cuadro inferior en su casilla correspondiente el nombre de cada uno de los diez países señalados en el mapa.

(1 punto: 0'10 puntos cada respuesta correcta).



1. Libia	6. Angola
2. Sudáfrica	7. Mauritania
3. Marruecos	8. Madagascar
4. Egipto	9. Etiopía
5. Somalia	10. Nigeria.

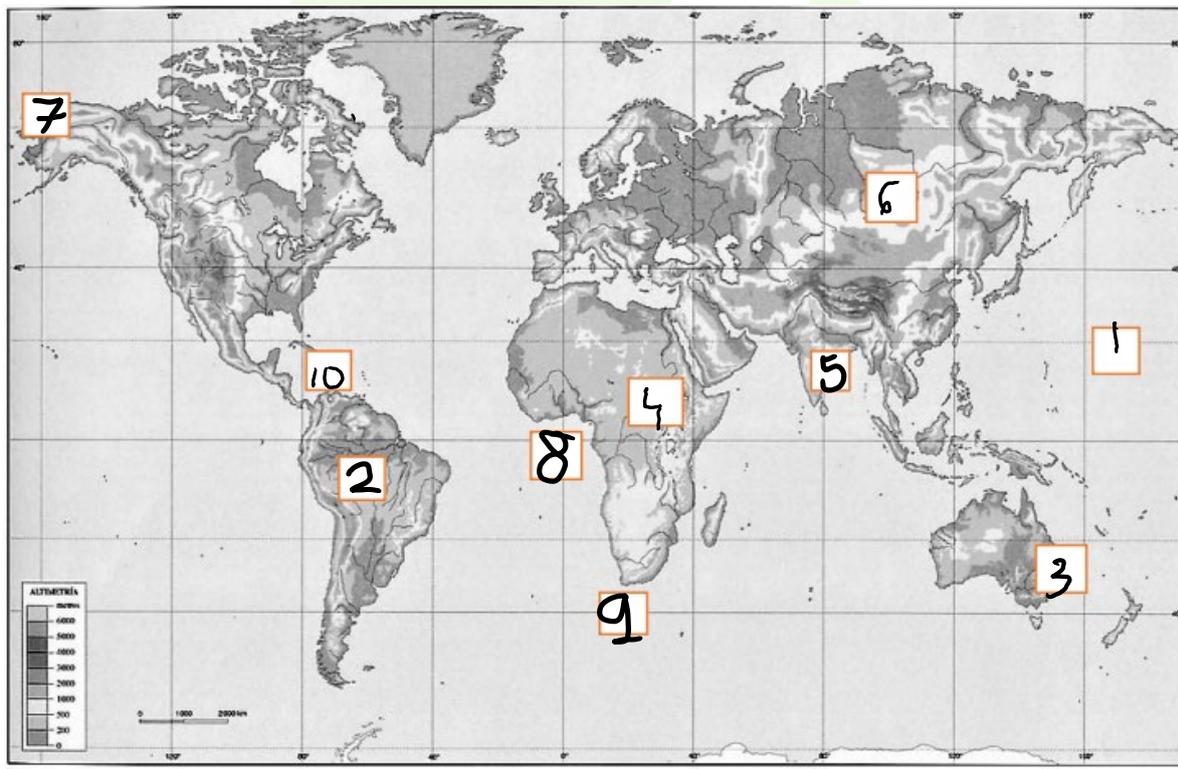
2. Relacione cada concepto de la primera columna con su correspondiente en la segunda columna.

(1 punto: 0'10 puntos cada respuesta correcta).

A. Hábitat disperso	[F] Línea imaginaria de la Tierra
B. Traslación	[E] Demografía
C. Ríos	[G] Litosfera
D. Tráfico urbano	[A] Poblamiento rural
E. Tasa de natalidad	[B] Tipo de movimiento de la tierra
F. Ecuador	[C] Hidrosfera
G. Continentes	[J] Globalización
H. Golfos	[I] Tipo de vegetación
I. Tundra	[D] Contaminación del aire
J. Objetivos de desarrollo del milenio	[G] Formas del relieve.

3. Escriba en el mapamundi los números correspondientes a los lugares que se relacionan debajo del mapa:

(1 punto: 0'10 puntos cada respuesta correcta).



1. Océano Pacífico.
2. Río Amazonas.
3. Oceanía.
4. Río Nilo.
5. Península de Indostán.

6. Siberia.
7. Estrecho de Bering.
8. Golfo de Guinea.
9. Cabo de Buena Esperanza.
10. Mar Caribe.

4. De los siguientes términos económicos, escriba el que corresponda a la derecha de su definición:

(1 punto: 0'20 puntos cada respuesta correcta).

INFLACIÓN – DÉFICIT – RENTA PER CÁPITA – I+D+I – PIB – SUPERÁVIT – PRODUCTIVIDAD – TASA DE PARO – DEFLACIÓN.

Siglas que expresan el conjunto de los bienes y servicios producidos en un país durante un espacio de tiempo, generalmente un año.	PIB
Situación de la economía en la que los gastos superan los ingresos.	Déficit
Indicador económico que relaciona el Producto Interior Bruto de un territorio y la cantidad de habitantes que viven en él.	Renta per cápita
Aumento generalizado y sostenido de los precios de bienes y servicios.	Inflación
Porcentaje que expresa la proporción de parados que hay respecto al total de activos.	Tasa de paro

5. Sitúe los siguientes acontecimientos en el periodo histórico que le corresponda. Utilice las letras para colocarlas en la tabla.

(1'50 puntos: 0'10 puntos cada respuesta correcta).

ACONTECIMIENTOS	
<i>A- Asesinato de J. F. Kennedy</i>	<i>I- Marie Curie consigue el Premio Nobel de Física</i>
<i>B- Conquista de las Galias por Julio César</i>	<i>J- Aparición del Megalitismo</i>
<i>C- Las Cruzadas</i>	<i>K- Lutero inicia el protestantismo</i>
<i>D- Proceso de descolonización</i>	<i>L- Conquista y repoblación de los reinos cristianos de la península ibérica</i>
<i>E- Batalla de Lepanto</i>	<i>M- Primera circunnavegación de la Tierra por Magallanes - Elcano</i>
<i>F- Alejandro Magno</i>	<i>N- Fabricación de los primeros útiles en metal</i>
<i>G- Invención de la agricultura</i>	<i>O- Aníbal atraviesa los Alpes con elefantes</i>
<i>H- Carlos V es coronado emperador</i>	

PERIODOS	ACONTECIMIENTOS
PREHISTORIA	G, J, N
EDAD ANTIGUA	B, F, O
EDAD MEDIA	C, L
EDAD MODERNA	E, H, K, M,
EDAD CONTEMPORÁNEA	A, D, I,

6. Defina los siguientes conceptos:

(1'50 puntos: 0'25 puntos cada respuesta correcta).

- **Estamentos:** durante la Edad Media y Moderna, grupos a los que pertenecía la población según la familia en la que naciera (privilegiados/ no privilegiados).
- **Ilustración:** movimiento cultural europeo que tuvo lugar en el siglo XVIII y basó sus conocimientos en la ciencia.
- **Romanización:** proceso de asimilación de la cultura romana por parte de los pueblos conquistados.
- **Pacto de Varsovia:** alianza militar y política de los países aliados de la URSS durante la Guerra Fría.

7. Observe la siguiente obra y conteste a las preguntas que se realizan sobre ella.

(1 punto: 0'2 puntos los tres primeros apartados y 0'40 puntos el cuarto).



- a) ¿Quién es el autor de este cuadro? Velázquez.
- b) Nombre de la obra: *Las hilanderas*.
- c) ¿A qué movimiento artístico pertenece la misma? Barroco.
- d) ¿Qué es lo que está representando el autor? Representa el mito de Aracne. Según este, Aracne era una virtuosa de la costura y Atenea estaba celosa por ello. En un concurso entre ambas, Aracne tejió un tapiz con los escándalos de los dioses del Olimpo. Como castigo, Atenea la condenó a tejer durante toda su vida convirtiéndola en araña.

8. Lea con atención el siguiente texto y conteste a las preguntas que se realizan:

“La primera revolución que transformó la economía humana dio al hombre el control sobre su propio abastecimiento de alimentos. El hombre comenzó a sembrar, a cultivar y a mejorar algunas hierbas, raíces y arbustos comestibles. Y, también, logró domesticar ciertas especies animales. La introducción de la economía productora de alimentos permitió el incremento de la población. Antes ningún esfuerzo humano, ni tampoco conjuro mágico alguno, podía aumentar esta provisión. El cultivo rompió los límites impuestos. Para incrementar la producción de alimentos, solo es necesario sembrar más semillas, cultivando mayor extensión de tierras.”

V. Gordon Childe, “Los orígenes de la civilización”.

(1 punto: 0'25 por cada apartado correcto totalmente).

- a) ¿De qué dos actividades económicas está hablando el texto?
Está hablando de la agricultura y la ganadería.
- b) Señale si las siguientes afirmaciones son verdaderas [V] o falsas [F] según lo que se deduce del texto.

[F] Junto con la invención de la agricultura el hombre descubre la escritura.

[F] Hay un cambio de economía productora a recolectora.

[F] La etapa a la que se refiere el texto es el Paleolítico.

[V] El descubrimiento de la agricultura supuso un mayor control de la naturaleza por parte del hombre.
- c) ¿Qué relación ve entre lo que señala el texto y el nuevo modo de vida sedentario del Neolítico?

El hombre del Neolítico pasó de una economía recolectora a ser una productora; logró, además, dejar de ser cazador al poder criar y domesticar animales. Todo ello les permitió no ser tan dependientes del entorno (la naturaleza) y poner en marcha los primeros poblados estables.

d) Subraye cuál de los siguientes inventos, descubrimientos, objetos o herramientas se conocieron en el Neolítico.

La piedra pulimentada
El fuego
El telar

La azada
La cerámica
La escritura

9. Lea con atención el siguiente texto y conteste a las preguntas que se realizan rodeando las respuestas correctas.

“En nombre de Dios todopoderoso.

Su majestad el Rey de España; S.M. el Emperador de Alemania, Rey de Prusia; S.M. el Emperador de Austria, Rey de Bohemia, etc. (...) Deseando establecer en un espíritu de entendimiento mutuo, las condiciones más favorables al desarrollo del comercio y de la civilización en determinadas regiones de África, y asegurar a todos los pueblos las ventajas de la libre navegación por los principales ríos africanos que desembocan en el océano Atlántico; deseosos, por otra parte, de prevenir los malentendidos y las disputas que pudieran suscitar en el futuro las nuevas tomas de posesión efectuadas en las costas de África y preocupados, al mismo tiempo por los medios de aumentar el bienestar moral y material de las poblaciones indígenas, han resuelto (...):

1° Declaración relativa a la libertad de comercio en la cuenca del Congo, sus desembocaduras y países circunvecinos, con disposiciones relativas a la protección de los indígenas, de los misioneros y de los viajeros, y a la libertad religiosa.

2° Declaración referente a la trata de esclavos y las operaciones que por tierra o por mar proporcionan esclavos para la trata.

3° Declaración relativa a la neutralidad de los territorios comprendidos en la cuenca convencional del Congo.

4° Acta de navegación del Congo.

5° Acta de navegación del Níger.

6° Declaración que establece en las relaciones internacionales reglas uniformes respecto a las ocupaciones que en adelante puedan verificarse en las costas del continente africano.

Artículo 34. Toda potencia que en lo sucesivo tome posesión de un territorio situado en la costa del continente africano, pero fuera de sus posesiones actuales, o que no poseyendo ninguno hasta entonces, llegase a adquirirlo, así como toda potencia que se haga cargo en aquélla de un protectorado, acompañará el Acta respectiva de una notificación dirigida a las restantes potencias firmantes de la presente Acta, con objeto de ponerlas en condiciones de hacer valer sus reclamaciones, si hubiese lugar a ellas.

Artículo 35. Las potencias firmantes de la presente Acta reconocen la obligación de asegurar, en los territorios ocupados por ellas en la costa del continente africano, la existencia de una autoridad suficiente para hacer respetar los derechos adquiridos y, llegado el caso, la libertad de comercio y de tránsito en las condiciones en que fuese estipulada.”

Conferencia de Berlín. Acta General. Febrero de 1885.
(1,50 puntos: puntuación indicada en cada apartado)

- a) Señale, con la información que se extrae del texto, si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F). (0,25 puntos)

[V] En la Conferencia de Berlín se reunieron las principales potencias implicadas en el reparto de África.

[V] La Conferencia de Berlín trató de evitar los conflictos entre las potencias imperialistas.

[F] Se acordó restringir la libre navegación por los principales ríos africanos que desembocan en el Atlántico.

[F] El territorio del África central quedó reservado para el Reino Unido.

[V] El territorio de la cuenca del Congo fue declarado neutral.

- b) Según la información que aporta el texto, indique qué motivos o razones llevaron a los estados firmantes a realizar el acuerdo. (0,50 puntos)

Las divergencias entre las diferentes potencias europeas a la hora de extenderse por el continente africano los llevaron a una conferencia para evitar los conflictos entre ellas. Buscaban garantizar también el bienestar moral y material de las poblaciones indígenas.

- c) Explique brevemente el significado histórico de la Conferencia de Berlín y su importancia para el imperialismo europeo en el continente africano. (0,50 puntos)

La importancia fue que las diferentes potencias europeas se pusieron de acuerdo para la conquista del territorio africano, delimitando sus líneas de extensión.

- d) Indique dos causas del imperialismo del siglo XIX. (0,25 puntos)

Surgimiento de los nacionalismos europeos del siglo XIX (especialmente tras la reunificación de Alemania) y a búsqueda de nuevos mercados para sus productos.