

		Historia de la Filosofía		
		PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD		
03100021	Junio - 2013	Duración: 90min.		MODELO 01
				Hoja: 1 de 1

El examen consta de dos opciones, A y B. Tiene que elegir UNA de ellas, leer atentamente el texto y contestar a las cuatro preguntas que se formulan a continuación. Cada pregunta contestada podrá obtener un máximo de 2,5 puntos. De ellos, 2 corresponderán al *contenido* expuesto y 0,5 puntos a la *expresión* (presentación correcta, corrección sintáctica, ortográfica, léxica y estilística)

### OPCIÓN A

Las cosas nobles y justas que son objeto de la política presentan tantas diferencias y desviaciones, que parecen existir sólo por convención y no por naturaleza. Hablando, pues, de tales cosas y partiendo de tales premisas, hemos de contentarnos con mostrar la verdad de un modo tosco y esquemático: Y cuando tratamos de cosas que ocurren generalmente y se parte de tales premisas, es bastante con llegar a conclusiones semejantes. Del mismo modo se ha de aceptar cada uno de nuestros razonamientos; porque es propio del hombre instruido buscar la exactitud en cada materia en la medida en que la admite la naturaleza del asunto; evidentemente, tan absurdo sería aceptar que un matemático empleara la persuasión como exigir de un retórico demostraciones.

(Aristóteles, *Ética Nicomáquea*, Libro I, cap. 3)

Preguntas:

- 1) ¿Qué diferencia hay entre cosas diferentes por convención y por naturaleza?
- 2) ¿Qué diferencia hay entre la política y otras ciencias?
- 3) Relaciona el texto con otros temas de la ética de Aristóteles.
- 4) Compara el pensamiento de Aristóteles con el de Platón.

### OPCIÓN B

Para el trabajador la separación entre capital, renta y trabajo es, pues, mortal. El nivel ínfimo, y único requerido, del salario es la subsistencia del trabajador durante el trabajo más lo necesario para alimentar a su familia, de modo que no se extinga la raza obrera [...] La demanda de hombres regula necesariamente la producción de hombres, como la de cualquier otra mercancía. Si la oferta es mucho mayor que la demanda, entonces una parte de los trabajadores caerá en la mediocridad o morirá de hambre. De modo que la existencia del trabajador se halla reducida a las mismas condiciones que la existencia de cualquier otra mercancía. El trabajador se ha convertido en una mercancía, y para él es una suerte poder encontrar a quien venderse.

(Marx, *Manuscritos*, 1, El trabajo enajenado)

Preguntas:

- 1) ¿Por qué se le paga al trabajador explotado algo, aunque sea ínfimo?
- 2) ¿En qué se parece un trabajador a una mercancía?
- 3) Relaciona el texto con otras cosas que sepas de Marx.
- 4) Compara a Marx con Aristóteles.

		Historia de la Filosofía	
		PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD	
03100021	Junio - 2013	Duración: 90min.	MODELO 02
			Hoja: 1 de 1

El examen consta de dos opciones, A y B. Tiene que elegir una de ellas, leer atentamente el texto y contestar a las cuatro preguntas que se formulan a continuación. Cada pregunta contestada podrá obtener un máximo de 2,5 puntos. De ellos, 2 corresponderán al contenido expuesto, y 0,5 a la expresión, corrección lingüística y ortografía.

### OPCIÓN A

Todo hombre quiere entender; no existe nadie que no lo quiera; pero no todos quieren creer. Me dice alguien: "Entienda yo y creeré". Le respondo: Cree y entenderás. Habiendo, pues, surgido entre nosotros una especie de controversia al respecto, en modo que él me diga: "Entienda yo y creeré" y yo le responda: Más bien, cree para entender, llevemos el pleito al juez; ninguno de nosotros pretenda fallar en causa propia. ¿A qué juez iremos? [...] No recurramos, pues, en esta controversia y en este asunto a los autores profanos; no sea el poeta quien nos juzgue, sino el profeta. [...] Responde el profeta: "*si no creyereis, no entenderéis*" [...] Pero aquel supuesto adversario, de cuya oposición ha nacido la controversia, para dirimir la cual pedí un profeta de juez, no emite palabras vacías de significado cuando dice: "Entienda yo y creeré". Pues ciertamente lo que ahora estoy hablando lo hablo para que crean los que aún no creen. Y, sin embargo, si no entienden lo que hablo, no pueden creer. Por lo tanto, en cierto modo es verdad lo que él dice: "Entienda yo y creeré"; también lo es lo que digo yo con el profeta: "Más bien cree para entender"; decimos la verdad ambos; pongámonos de acuerdo. En consecuencia, entiende para creer, cree para entender.

(San Agustín, *Sermón XLIII*)

Preguntas:

- 1) Explica la relación que se plantea en el texto entre *creer* y *entender*.
- 2) Relaciona el texto con otras ideas de S. Agustín sobre la razón y la fe.
- 3) Relaciona el texto con otras ideas de Agustín que conozcas.
- 4) Compara el pensamiento de Agustín con el Santo Tomás.

### OPCIÓN B

Fue el primero no admitir como verdadera cosa alguna, como no supiese con evidencia que lo es; es decir, evitar cuidadosamente la precipitación y la prevención, y no comprender en mis juicios nada más que lo que se presentase tan clara y distintamente a mi espíritu, que no hubiese ninguna ocasión de ponerlo en duda. El segundo, dividir cada una de las dificultades que examinare en cuantas partes fuese posible y en cuantas requiere su mejor solución. El tercero, conducir ordenadamente mis pensamientos, empezando por los objetos más simples y más fáciles de conocer, hasta el conocimiento de los más compuestos, e incluso suponiendo un orden entre los que no se preceden naturalmente. Y el último, hacer en todos unos recuentos tan integrales y unas revisiones tan generales, que llegase a estar seguro de no omitir nada.

(Descartes, *Discurso del Método*, parte II)

Preguntas:

- 1) Explica los pasos del "método" cartesiano.
- 2) ¿En qué ciencias se inspira Descartes para elaborar este método?
- 3) Relaciona el texto con otras ideas de Descartes en el *Discurso del Método*.
- 4) Compara el pensamiento de Descartes y el de Hume.

		Historia de la Filosofía		
		PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD		
03100021	Junio - 2013	Duración: 90min.		MODELO 03
				Hoja: 1 de 1

El examen consta de dos opciones, A y B. Tiene que elegir una de ellas, leer atentamente el texto y contestar a las cuatro preguntas que se formulan a continuación. Cada pregunta contestada podrá obtener un máximo de 2,5 puntos. De ellos, 2 corresponderán al contenido expuesto, y 0,5 a la expresión, corrección lingüística y ortografía.

### OPCIÓN A

Las cosas nobles y justas que son objeto de la política presentan tantas diferencias y desviaciones, que parecen existir sólo por convención y no por naturaleza. Hablando, pues, de tales cosas y partiendo de tales premisas, hemos de contentarnos con mostrar la verdad de un modo tosco y esquemático: Y cuando tratamos de cosas que ocurren generalmente y se parte de tales premisas, es bastante con llegar a conclusiones semejantes. Del mismo modo se ha de aceptar cada uno de nuestros razonamientos; porque es propio del hombre instruido buscar la exactitud en cada materia en la medida en que la admite la naturaleza del asunto; evidentemente, tan absurdo sería aceptar que un matemático empleara la persuasión como exigir de un retórico demostraciones.

(Aristóteles, *Ética Nicomáquea*, Libro I, cap. 3)

Preguntas:

- 1) ¿Qué diferencia hay entre cosas diferentes por convención y por naturaleza?
- 2) ¿Qué diferencia hay entre la política y otras ciencias?
- 3) Relaciona el texto con otros temas de la ética de Aristóteles.
- 4) Compara el pensamiento de Aristóteles con el de Platón.

### OPCIÓN B

¿En qué consiste, entonces, la enajenación del trabajo? Primeramente en que el trabajo es *externo* al trabajador, es decir, no pertenece a su ser; en que en su trabajo, el trabajador no se afirma, sino que se niega; no se siente feliz, sino desgraciado; no desarrolla una libre energía física y espiritual, sino que mortifica su cuerpo y arruina su espíritu. Por eso el trabajador sólo se siente en sí fuera del trabajo, y en el trabajo fuera de sí. Está en lo suyo cuando no trabaja y cuando trabaja no está en lo suyo. Su trabajo no es, así, voluntario, sino forzado, *trabajo forzado*. Por eso no es la satisfacción de una necesidad, sino solamente un medio para satisfacer las necesidades fuera del trabajo. Su carácter extraño se evidencia claramente en el hecho de que tan pronto como no existe coacción física o de cualquier tipo se huya del trabajo, como de la peste. El trabajo externo, el trabajo en el que el hombre se enajena, es un trabajo de autosacrificio, de ascetismo. En último término, para el trabajador se muestra la exterioridad del trabajo en que éste no es suyo, sino de otro, que no le pertenece.

(Marx, *Manuscritos de economía y filosofía*, Primer manuscrito)

Preguntas:

- 1) ¿Por qué el trabajo *enajena* al trabajador?
- 2) Relaciona el texto con otras ideas de Marx en los *Manuscritos*.
- 3) Explica otras ideas que conozcas sobre Marx.
- 4) Compara a Marx con Aristóteles.

		Historia de la Filosofía		
		PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD		
03100021	Junio - 2013	Duración: 90min.		MODELO 04
				Hoja: 1 de 1

El examen consta de dos opciones, A y B. Tiene que elegir una de ellas, leer atentamente el texto y contestar a las cuatro preguntas que se formulan a continuación. Cada pregunta contestada podrá obtener un máximo de 2,5 puntos. De ellos, 2 corresponderán al contenido expuesto, y 0,5 a la expresión, corrección lingüística y ortografía.

### OPCIÓN A

Así, cuando se trata de la política, el joven no es un discípulo apropiado, ya que no tiene experiencia en las acciones de la vida, y los razonamientos parten de ellas y versan sobre ellas; además, siendo dócil a sus pasiones, aprenderá en vano y sin provecho, puesto que el fin de la política no es el conocimiento, sino la acción. Y poco importa si es joven en edad o de carácter juvenil; pues el defecto no radica en el tiempo, sino en vivir y procurar todas las cosas de acuerdo con la pasión. Para tales personas, el conocimiento resulta inútil, como para los incontinentes; en cambio, para los que orientan sus afanes y acciones según la razón, el saber acerca de estas cosas será muy provechoso.

(Aristóteles, *Ética Nicomáquea*, Libro I, cap. 3)

Preguntas:

- 1) ¿Por qué los jóvenes de edad o de carácter no están preparados para la política?
- 2) ¿Por qué el conocimiento no es útil a los que viven de acuerdo con la pasión?
- 3) Relaciona el texto con otras ideas de Aristóteles sobre la ética y la política
- 4) Compara a Aristóteles con Platón.

### OPCIÓN B

Todo hombre quiere entender; no existe nadie que no lo quiera; pero no todos quieren creer. Me dice alguien: «Entienda yo y creeré». Le respondo: Cree y entenderás. Habiendo, pues, surgido entre nosotros una especie de controversia al respecto, en modo que él me diga: «Entienda yo y creeré» y yo le responda: Más bien, cree para entender, llevemos el pleito al juez; ninguno de nosotros pretenda fallar en causa propia. ¿A qué juez iremos? [...] No recurramos, pues, en esta controversia y en este asunto a los autores profanos; no sea el poeta quien nos juzgue, sino el profeta. [...] Responde el profeta: '*si no creyereis, no entenderéis*' [...] [Pero] aquel supuesto adversario, de cuya oposición ha nacido la controversia, para dirimir la cual pedí un profeta de juez, no emite palabras vacías de significado cuando dice: «Entienda yo y creeré». Pues ciertamente lo que ahora estoy hablando lo hablo para que crean los que aún no creen. Y, sin embargo, si no entienden lo que hablo, no pueden creer. Por lo tanto, en cierto modo es verdad lo que él dice: «Entienda yo y creeré»; también lo es lo que digo yo con el profeta: «Más bien cree para entender»; decimos la verdad ambos; pongámonos de acuerdo. En consecuencia, entiende para creer, cree para entender.

(Agustín de Hipona, *Sermón XLIII*)

Preguntas:

- 1) Explica la relación que se plantea en el texto entre *creer* y *entender*.
- 2) Relaciona el texto con otras ideas de S. Agustín sobre la razón y la fe.
- 3) Relaciona el texto con otras ideas de Agustín que conozcas.
- 4) Compara el pensamiento de Agustín con el Santo Tomás.

		Historia de la Filosofía		
		PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD		
03100021	Junio - 2013	Duración: 90min.		MODELO 05
				Hoja: 1 de 1

El examen consta de dos opciones, A y B. Tiene que elegir una de ellas, leer atentamente el texto y contestar a las cuatro preguntas que se formulan a continuación. Cada pregunta contestada podrá obtener un máximo de 2,5 puntos. De ellos, 2 corresponderán al contenido expuesto, y 0,5 a la expresión, corrección lingüística y ortografía.

### OPCIÓN A

Examina, pues, qué pasaría si fueran liberados de sus cadenas y curados de su ignorancia [...] cuando uno de ellos fuera desatado y obligado a levantarse súbitamente y a volver al cuello y a andar y a mirar a la luz cuando, al hacer todo esto, sintiera dolor y, por causa de las chiribitas, no fuera capaz de ver aquellos objetos cuyas sombras veía antes, ¿qué crees que contestaría si le dijera alguien que antes no veía más que sombras inanes y que es ahora cuando, hallándose más cerca de la realidad y vuelto de cara a objetos más reales, goza de una visión más verdadera, y si fuera mostrándole los objetos que pasan y obligándole a contestar sus preguntas acerca de qué es cada uno de ellos? ¿No crees que estaría perplejo y que lo que antes había contemplado le parecería más verdadero que lo que entonces se le mostraba?

(Platón, *La república*, Libro VII)

Preguntas:

- 1) ¿Dónde tiene lugar el encarcelamiento que Platón describe en el texto? Explica lo que Platón quiere mostrar con esa metáfora.
- 2) Relaciona el texto con la diferencia entre *opinión* y *conocimiento*.
- 3) Relaciona el texto con otras ideas que sepas de Platón.
- 4) Compara el pensamiento de Platón y el de Aristóteles.

### OPCIÓN B

...el vivir se hace siempre *desde* o *sobre* ciertos supuestos, que son como el suelo en que para vivir nos apoyamos o del que partimos. Y esto en todos los órdenes –en ciencia, como en moral o política, como en arte [...] y como, repito, cada época –voy a precisar más–, cada generación parte de supuestos más o menos distintos, quiere decirse que el sistema de las verdades y el de los valores estéticos, morales, políticos, religiosos tiene inexorablemente una dimensión histórica, son relativos a una cierta cronología vital humana, valen para ciertos hombres nada más. La verdad es histórica. Cómo, no obstante, puede y tiene que pretender la verdad ser sobrehistórica, sin relatividades, absoluta [...] resolver dentro de lo posible esa cuestión constituye el tema de nuestro tiempo.

(Ortega y Gasset, *¿Qué es filosofía?*, lección 3ª)

Preguntas:

- 1) Explica qué entiende Ortega por “supuestos”.
- 2) ¿Qué diferencia plantea Ortega entre verdad histórica y verdad sobrehistórica?
- 3) Relaciona el texto con otras ideas de Ortega que conozcas.
- 4) Compara la filosofía de Ortega con la de Marx.

		Historia de la Filosofía		
		PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD		
03100021	Junio - 2013	Duración: 90min.		MODELO 06
				Hoja: 1 de 1

El examen consta de dos opciones, A y B. Tiene que elegir una de ellas, leer atentamente el texto y contestar a las cuatro preguntas que se formulan a continuación. Cada pregunta contestada podrá obtener un máximo de 2,5 puntos. De ellos, 2 corresponderán al contenido expuesto, y 0,5 a la expresión, corrección lingüística y ortografía.

### OPCIÓN A

Considera lo siguiente con respecto al alma. Cuando ésta fija su atención sobre un objeto iluminado por la verdad y el ser, entonces lo comprende y conoce y demuestra tener inteligencia, pero, cuando la fija en algo que está envuelto en penumbras, que nace o parece, entonces, como no ve bien, el alma no hace más que concebir opiniones siempre cambiantes y parece hallarse privada de toda inteligencia [...] Lo que proporciona la verdad a los objetos del conocimiento y la facultad de conocer al que conoce es la idea del bien, a la cual debes concebir como objeto del conocimiento, pero también como causa de la ciencia y de la verdad; y así, por muy hermosas que sean ambas cosas, el conocimiento y la verdad, juzgarás rectamente si consideras esa idea como otra cosa distinta y más hermosa todavía que ellas.

(Platón, *La república*, Libro VII)

Preguntas:

- 1) Qué quiere decir Platón cuando habla de "opiniones cambiantes".
- 2) ¿Por qué la idea de bien proporciona verdad y conocimiento?
- 3) Relaciona el texto con la *alegoría de la caverna* y otras cosas que sepas de su filosofía.
- 4) Compara el pensamiento de Platón con el de Aristóteles.

### OPCIÓN B

El ser algo, ¿A quién se lo debemos sino a Dios? Existen también los maderos y las piedras; ¿a quién deben el ser sino a Dios? ¿Qué somos nosotros de más? Los maderos y las piedras no tienen vida; nosotros, en cambio, sí. Tenemos en común con los árboles y arbustos la vida. Se dice bien que las viñas viven. Pues, si no viviesen, no estaría escrito: *Mató sus viñas con el granizo*. Cuando está verde, vive el árbol; cuando se seca, está muerto. Pero esta vida carece de sensibilidad. ¿Qué tenemos nosotros de más? Nosotros sentimos. Son conocidos los cinco sentidos del cuerpo. Vemos, oímos, olemos, gustamos y, mediante el tacto, esparcido por todo el cuerpo, distinguimos lo duro de lo blando, lo áspero de lo suave, lo caliente de lo frío. Existen, por lo tanto, cinco sentidos en nosotros. Pero también los animales los tienen. Nosotros tenemos, pues, algo más. Pero, hermanos míos, con sólo considerar estas cosas que hemos enumerado, ¿cuánta acción de gracias, cuánta alabanza no debemos al Creador? ¿Y qué tenemos nosotros de más? La mente, la razón, el discernimiento; esto no lo tienen las bestias, ni los pájaros, ni los peces. Con esto somos imagen de Dios.

(Agustín de Hipona, Sermón XLIII)

Preguntas:

- 1) ¿Cuál es, según Agustín, la diferencia entre los humanos y los animales?
- 2) ¿Qué tiene el hombre además de razón?
- 3) Relaciona el texto con otras ideas de San Agustín que conozcas.
- 4) Compara a Agustín con Platón.

		Historia de la Filosofía		
		PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD		
03100021	Junio - 2013	Duración: 90min.		MODELO 07
				Hoja: 1 de 1

El examen consta de dos opciones, A y B. Tiene que elegir una de ellas, leer atentamente el texto y contestar a las cuatro preguntas que se formulan a continuación. Cada pregunta contestada podrá obtener un máximo de 2,5 puntos. De ellos, 2 corresponderán al contenido expuesto, y 0,5 a la expresión, corrección lingüística y ortografía.

### OPCIÓN A

La quinta vía se toma del gobierno del mundo. Vemos, en efecto, que cosas que carecen de conocimiento, como los cuerpos naturales, obran por un fin, como se comprueba observando que siempre, o casi siempre, obran de la misma manera para conseguir lo que más le conviene; por donde se comprende que no van a su fin obrando al acaso, sino intencionadamente. Ahora bien, lo que carece de conocimiento no tiende a un fin si no lo dirige alguien que entienda y conozca, a la manera como el arquero dirige a la flecha. Luego existe un ser inteligente que dirige todas las cosas naturales a su fin, y a éste llamamos Dios.

(Tomas de Aquino, *Suma Teológica*)

Preguntas:

- 1) ¿Qué significa que las cosas no tiendan hacia su fin por azar?
- 2) Compara la quinta vía con otras vías para demostrar la existencia de Dios.
- 3) Relaciona el texto con otras ideas que sepas de Tomás de Aquino.
- 4) Compara a Tomás de Aquino con Agustín de Hipona.

### OPCIÓN B

Fue el primero no admitir como verdadera cosa alguna, como no supiese con evidencia que lo es; es decir, evitar cuidadosamente la precipitación y la prevención, y no comprender en mis juicios nada más que lo que se presentase tan clara y distintamente a mi espíritu, que no hubiese ninguna ocasión de ponerlo en duda. El segundo, dividir cada una de las dificultades que examinare en cuantas partes fuese posible y en cuantas requiere su mejor solución. El tercero, conducir ordenadamente mis pensamientos, empezando por los objetos más simples y más fáciles de conocer, hasta el conocimiento de los más compuestos, e incluso suponiendo un orden entre los que no se preceden naturalmente. Y el último, hacer en todos unos recuentos tan integrales y unas revisiones tan generales, que llegase a estar seguro de no omitir nada.

(Descartes, *Discurso del Método*, parte II)

Preguntas:

- 1) Explica los pasos del "método" cartesiano.
- 2) ¿En qué ciencias se inspira Descartes para elaborar este método?
- 3) Relaciona el texto con otras ideas de Descartes en el *Discurso del Método*.
- 4) Compara el pensamiento de Descartes y el de Hume.

		Historia de la Filosofía		
		PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD		
03100021	Junio - 2013	Duración: 90min.		MODELO 08
				Hoja: 1 de 1

El examen consta de dos opciones, A y B. Tiene que elegir una de ellas, leer atentamente el texto y contestar a las cuatro preguntas que se formulan a continuación. Cada pregunta contestada podrá obtener un máximo de 2,5 puntos. De ellos, 2 corresponderán al contenido expuesto, y 0,5 a la expresión, corrección lingüística y ortografía.

### OPCIÓN A

La quinta vía se toma del gobierno del mundo. Vemos, en efecto, que cosas que carecen de conocimiento, como los cuerpos naturales, obran por un fin, como se comprueba observando que siempre, o casi siempre, obran de la misma manera para conseguir lo que más le conviene; por donde se comprende que no van a su fin obrando al acaso, sino intencionadamente. Ahora bien, lo que carece de conocimiento no tiende a un fin si no lo dirige alguien que entienda y conozca, a la manera como el arquero dirige a la flecha. Luego existe un ser inteligente que dirige todas las cosas naturales a su fin, y a éste llamamos Dios.

(Tomas de Aquino, *Suma Teológica*)

Preguntas:

- 1) ¿Qué significa que las cosas no tiendan hacia su fin por azar?
- 2) Compara la quinta vía con otras vías para demostrar la existencia de Dios.
- 3) Relaciona el texto con otras ideas que sepas de Tomás de Aquino.
- 4) Compara a Tomás de Aquino con Agustín de Hipona.

### OPCIÓN B

Fue el primero no admitir como verdadera cosa alguna, como no supiese con evidencia que lo es; es decir, evitar cuidadosamente la precipitación y la prevención, y no comprender en mis juicios nada más que lo que se presentase tan clara y distintamente a mi espíritu, que no hubiese ninguna ocasión de ponerlo en duda. El segundo, dividir cada una de las dificultades que examinare en cuantas partes fuese posible y en cuantas requiere su mejor solución. El tercero, conducir ordenadamente mis pensamientos, empezando por los objetos más simples y más fáciles de conocer, hasta el conocimiento de los más compuestos, e incluso suponiendo un orden entre los que no se preceden naturalmente. Y el último, hacer en todos unos recuentos tan integrales y unas revisiones tan generales, que llegase a estar seguro de no omitir nada.

(Descartes, *Discurso del Método*, parte II)

Preguntas:

- 1) Explica los pasos del "método" cartesiano.
- 2) ¿En qué ciencias se inspira Descartes para elaborar este método?
- 3) Relaciona el texto con otras ideas de Descartes en el *Discurso del Método*.
- 4) Compara el pensamiento de Descartes y el de Hume.

		Historia de la Filosofía		
		PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD		
03100021	Junio - 2013	Duración: 90min.		MODELO 11
				Hoja: 1 de 1

El examen consta de dos opciones, A y B. Tiene que elegir una de ellas, leer atentamente el texto y contestar a las cuatro preguntas que se formulan a continuación. Cada pregunta contestada podrá obtener un máximo de 2,5 puntos. De ellos, 2 corresponderán al contenido expuesto, y 0,5 a la expresión, corrección lingüística y ortografía.

### OPCIÓN A

Pues bien, querido Glaucón, debemos aplicar íntegra esta alegoría a lo que anteriormente ha sido dicho, comparando la región que se manifiesta por medio de la vista con la morada-prisión, y la luz del fuego que hay en ella con el poder del sol; compara, por otro lado, el ascenso y la contemplación de las cosas de arriba con el camino del alma hacia el ámbito inteligible, y no te equivocarás en cuanto a lo que estoy esperando, y que es lo que deseas oír [...] En todo caso, lo que a mí me parece es que lo que dentro de lo cognoscible se ve al final, y con dificultad, es la Idea de Bien. Una vez percibida, ha de concluirse que es la causa de todas las cosas rectas y bellas, que en el ámbito visible ha engendrado la luz y al señor de ésta, y que en el ámbito inteligible es señora y productora de la verdad y de la inteligencia, y que es necesario tenerla a la vista para poder obrar con sabiduría tanto en lo privado como en lo público.

(Platón, *República*, Libro VII)

Preguntas:

- 1) ¿A qué alegoría se refiere Platón?
- 2) Describe la diferencia entre mundo visible y mundo inteligible.
- 3) Relaciona el texto con otros aspectos de la filosofía de Platón.
- 4) Compara a Platón con Aristóteles.

### OPCIÓN B

Para el trabajador la separación entre capital, renta y trabajo es, pues, mortal. El nivel ínfimo, y único requerido, del salario es la subsistencia del trabajador durante el trabajo más lo necesario para alimentar a su familia, de modo que no se extinga la raza obrera [...] la demanda de hombres regula necesariamente la producción de hombres, como la de cualquier otra mercancía. Si la oferta es mucho mayor que la demanda, entonces una parte de los trabajadores caerá en la mediocridad o morirá de hambre. De modo que la existencia del trabajador se halla reducida a las mismas condiciones que la existencia de cualquier otra mercancía. El trabajador se ha convertido en una mercancía, y para él es una suerte poder encontrar a quien venderse.

(Marx, *Manuscritos*, 1, El trabajo enajenado)

Preguntas:

- 1) ¿Por qué se le paga al trabajador explotado algo, aunque sea ínfimo?
- 2) ¿En qué se parece un trabajador a una mercancía?
- 3) Relaciona el texto con otras cosas que sepas de Marx.
- 4) Compara a Marx con Aristóteles.

		Historia de la Filosofía		
		PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD		
03100021	Junio - 2013	Duración: 90min.		MODELO 12
				Hoja: 1 de 1

El examen consta de dos opciones, A y B. Tiene que elegir una de ellas, leer atentamente el texto y contestar a las cuatro preguntas que se formulan a continuación. Cada pregunta contestada podrá obtener un máximo de 2,5 puntos. De ellos, 2 corresponderán al contenido expuesto, y 0,5 a la expresión, corrección lingüística y ortografía.

### OPCIÓN A

–Es, pues, labor nuestra [...], labor de los fundadores, el obligar a las mejores naturalezas a que lleguen al conocimiento del cual decíamos antes que era el más excelso y vean el bien y verifiquen la ascensión aquella; y, una vez que, después de haber subido, hayan gozado de una visión suficiente, no permitirles lo que ahora está permitido.

–¿Y qué es ello?

–Que se queden allí [...] y no accedan a bajar de nuevo junto a aquellos prisioneros ni a participar en sus trabajos ni tampoco en sus honores, sea mucho o poco lo que estos valgan.

–Pero entonces [...] ¿Les perjudicaremos y haremos que vivan peor siéndoles posible el vivir mejor

–Te has vuelto a olvidar querido amigo [...] de que a la ley no le interesa nada que haya en la ciudad una clase que goce de particular felicidad sino que se esfuerza por que ello le suceda a la ciudad entera y por eso introduce armonía entre los ciudadanos por medio de la persuasión o de la fuerza, hace que unos hagan a otros partícipes de los beneficios con que cada cual pueda ser útil a la comunidad y ella misma forma en la ciudad hombres de esa clase, pero no para dejarles que cada uno se vuelva hacia donde quiera, sino para usar ella misma de ellos con miras a la unificación del Estado.

(Platón, *La república*, Libro VII)

Preguntas:

- 1) ¿A qué *ascensión* se refiere Platón? Relaciona el texto con el mito de la caverna.
- 2) Explica la diferencia entre *conocimiento* y *opinión*.
- 3) Relaciona el texto con otros temas de la filosofía de Platón
- 4) Compara el pensamiento de Platón con el de Aristóteles.

### OPCIÓN B

La crítica no se opone al *procedimiento dogmático* de la razón en el conocimiento puro de ésta en cuanto ciencia (pues la ciencia debe ser siempre dogmática, es decir, debe demostrar con rigor a partir de principios *a priori* seguros), sino al *dogmatismo*, es decir, a la pretensión de avanzar con puros conocimientos conceptuales (los filosóficos) conformes a unos principios —tal como la razón los viene empleando desde hace mucho tiempo—, sin haber examinado el modo ni el derecho con que llega a ellos. El dogmatismo es, pues, el procedimiento dogmático de la razón pura *sin previa crítica de su propia capacidad*.

(Kant, *Crítica de la Razón Pura*, Prólogo a la segunda edición).

Preguntas:

- 1) ¿Qué diferencia entre “proceder dogmáticamente” y el “dogmatismo”?
- 2) ¿Qué ocurre cuando la razón avanza sólo conforme a conocimientos conceptuales?
- 3) Relaciona el texto con otras ideas de Kant sobre el origen y límites del conocimiento.
- 4) Compara a Kant con Hume.

		Historia de la Filosofía		
		PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD		
03100021	Junio - 2013	Duración: 90min.		MODELO 13
				Hoja: 1 de 1

El examen consta de dos opciones, A y B. Tiene que elegir una de ellas, leer atentamente el texto y contestar a las cuatro preguntas que se formulan a continuación. Cada pregunta contestada podrá obtener un máximo de 2,5 puntos. De ellos, 2 corresponderán al contenido expuesto, y 0,5 a la expresión, corrección lingüística y ortografía.

### OPCIÓN A

Así, cuando se trata de la política, el joven no es un discípulo apropiado, ya que no tiene experiencia en las acciones de la vida, y los razonamientos parten de ellas y versan sobre ellas; además, siendo dócil a sus pasiones, aprenderá en vano y sin provecho, puesto que el fin de la política no es el conocimiento, sino la acción. Y poco importa si es joven en edad o de carácter juvenil; pues el defecto no radica en el tiempo, sino en vivir y procurar todas las cosas de acuerdo con la pasión. Para tales personas, el conocimiento resulta inútil, como para los incontinentes; en cambio, para los que orientan sus afanes y acciones según la razón, el saber acerca de estas cosas será muy provechoso.

(Aristóteles, *Ética Nicomáquea*, Libro I, cap. 3)

Preguntas:

- 1) ¿Por qué cuando se trata de política el joven de edad o de carácter no es apropiado?
- 2) Relaciona el texto con otras cosas que sepas de la *Ética Nicomáquea*.
- 3) Relaciona el texto con la filosofía de Aristóteles en conjunto.
- 4) Compara a Aristóteles con Platón.

### OPCIÓN B

Todos los objetos de la razón e investigación humana pueden, naturalmente, dividirse en dos grupos, a saber: *relaciones de ideas y cuestiones de hecho*; a la primera pertenecen las ciencias de la Geometría, Algebra y Aritmética y, en resumen, toda afirmación que es intuitiva o demostrativamente cierta [...] las proposiciones de esta clase pueden descubrirse por la mera operación del pensamiento, independientemente de lo que pueda existir en cualquier parte del universo [...] No son averiguadas de la misma manera las cuestiones de hecho, lo segundos objetos de la razón humana; ni nuestra evidencia de su verdad, por muy grande que sea, es de la misma naturaleza que la precedente. Lo contrario de cualquier cuestión de hecho es, en cualquier caso, posible, porque jamás puede implicar una contradicción, y es concebido por la mente con la misma facilidad y distinción que si fuera totalmente ajustado a la realidad.

(Hume, *Investigación sobre el conocimiento humano*, sección 4)

Preguntas:

- 1) Explica por qué las *relaciones de ideas* puede probarse "independientemente de lo que pueda existir en cualquier parte del universo". Pon algún ejemplo.
- 2) ¿Qué es una *cuestión de hecho* y qué ciencias se ocupan de ellas?
- 3) Relaciona este texto con otras ideas de Hume sobre el conocimiento humano.
- 4) Compara el pensamiento de Hume con el de Descartes.

		Historia de la Filosofía		
		PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD		
03100021	Junio - 2013	Duración: 90min.		MODELO 14
				Hoja: 1 de 1

El examen consta de dos opciones, A y B. Tiene que elegir una de ellas, leer atentamente el texto y contestar a las cuatro preguntas que se formulan a continuación. Cada pregunta contestada podrá obtener un máximo de 2,5 puntos. De ellos, 2 corresponderán al contenido expuesto, y 0,5 a la expresión, corrección lingüística y ortografía.

### OPCIÓN A

¿Y llamas dialéctico a quién adquiere la noción de esencia de cada cosa? [...] Pues con el bien sucede lo mismo. Si hay alguien que no puede distinguir con el razonamiento la idea del bien separándola de todas las demás ni abrirse paso, como en una batalla, a través de todas las críticas, esforzándose por fundar sus pruebas no en la apariencia, sino en la esencia, ni llegar al término de todos estos obstáculos con su argumentación invicta, ¿no dirás, de quien es de ese modo, que no conoce el bien en sí ni ninguna otra cosa buena, sino que, aun en el caso de que tal vez alcance alguna imagen del bien, la alcanzará por medio de la opinión, pero no del conocimiento; y que en su paso por esta vida no hace más que soñar, sumido en un sopor del que no despertará en este mundo, pues antes ha de marchar al Hades para dormir allí un sueño absoluto?

(Platón, *La República*, Libro VII)

Preguntas:

- 1) ¿Qué entiende Platón por dialéctica?
- 2) ¿Por qué es tan importante la idea del bien?
- 3) Relaciona el texto con otras cosas que sepas de Platón.
- 4) Compara a Platón con Aristóteles.

### OPCIÓN B

Considerando que todos los pensamientos que nos vienen estando despiertos pueden también ocurrirnos durante el sueño, sin que ninguno entonces sea verdadero, resolví fingir que todas las cosas que hasta entonces habían entrado en mi espíritu no eran más verdaderas que las ilusiones de mis sueños. Pero advertí luego que, queriendo yo pensar, de esa suerte, que todo era falso, era necesario que yo, lo que pensaba fuese alguna cosa; y observando que esta verdad: "yo pienso, luego existo", eran tan firme y segura que las más extravagantes suposiciones de los escépticos no son capaces de conmovérla, juzgué que podía recibirla, sin escrúpulo, como el primer principio de la filosofía que andaba buscando.

(Descartes, *Discurso del método*, parte IV)

Preguntas:

- 1) ¿De qué duda Descartes? ¿Cómo llega hasta el primer principio de la filosofía?
- 2) ¿Qué consecuencias se siguen del primer principio de la filosofía?
- 3) Explica otras ideas de Descartes sobre el conocimiento humano.
- 4) Compara el pensamiento de Descartes con el de Hume.