

1 de cada 3 adolescentes hace un uso problemático de Internet y las redes sociales

Uno de cada tres adolescentes en España hace un uso problemático de Internet y las redes sociales y uno de cada cinco podría tener un cierto enganche a los videojuegos, según el informe Impacto de la Tecnología en la Adolescencia, Relaciones, Riesgos y Oportunidades que ha lanzado hoy UNICEF España.

El estudio –el mayor sobre esta temática realizado hasta la fecha en nuestro país y a nivel europeo– recoge las opiniones de más de 50.000 estudiantes de la ESO (Educación Secundaria Obligatoria), de los que el 90,8% se conecta a Internet todos o casi todos los días. Si bien reconocen que la red les puede hacer sentir alegría (96,9%), relajación (81,6%) o diversión (78,9%), del informe también se desprenden datos preocupantes. [...]

Así, el 42% de los encuestados asegura haber recibido alguna vez mensajes de contenido erótico/sexual, [...] y uno de cada cinco podría estar sufriendo ciberacoso. Los propios adolescentes identifican el ciberacoso, la sextorsión o el acceso a contenidos **inadecuados** como los principales riesgos que presenta la tecnología.

También preocupan el juego y las apuestas online, ya que **se estima** que 70.000 estudiantes de ESO lo han hecho alguna vez en su vida; el 44,3% de ellos dice que su motivación fue **ganar** dinero. Y, aunque un 25% de los encuestados asegura tener **discusiones** con sus padres, madres o cuidadores por la tecnología al menos una vez a la semana, el informe constata que solo al 29,1% sus padres les ponen límite o normas sobre el uso de Internet y/o las pantallas. [...]

En este sentido, y a la vista de los resultados del informe, la lucha contra el acoso escolar y el ciberacoso debe ser una prioridad, puesto que se han detectado tasas de victimización sensiblemente más altas que las que ofrecen las estadísticas oficiales. [...]

“El uso problemático de Internet y las redes afecta al día a día de los adolescentes y sus familias, ya que impacta en su bienestar, salud mental, convivencia e, incluso, en su satisfacción con la vida”, ha explicado Carmen Molina, directora de Sensibilización y Políticas de Infancia de UNICEF España. “Por ello, desde UNICEF España realizamos una serie de recomendaciones dirigidas a gobiernos, familias, instituciones, empresas y la sociedad en general, con el objetivo de **fomentar** una buena higiene digital”. [...]

Rosa Roda, Onda Cero Murcia, 17 de noviembre de 2021

Cuestiones

1°. Elabore un resumen del texto extrayendo, al menos, cuatro ideas principales.

Gran parte de los jóvenes no utiliza Internet de manera correcta. Así lo refleja el mayor estudio hecho hasta la fecha, donde se muestra que muchos adolescentes sufren amenazas y acoso e, incluso, hay quienes se reconocen adictos a los juegos de azar. Pocos padres les han puesto límites. UNICEF tratará de atajar estos problemas a través de campañas que ayuden a hacer un buen uso de Internet.

2°. Determine, según sus características, qué tipo de texto es: narrativo, descriptivo, instructivo, expositivo o argumentativo. Justifique su respuesta.

Estamos ante un texto expositivo. Es de carácter divulgativo, no se dirige a un público especializado y eso se aprecia en su lenguaje claro y sencillo. Su propósito es informar al receptor, así que predomina en él la función representativa o referencial (“se estima que 70.000 estudiantes de ESO lo han hecho alguna vez en su vida”). Vemos que es un texto objetivo en el que la autora no expone sus propias opiniones, sino que cita los datos extraídos de un informe lanzado por UNICEF (“según el informe Impacto de la Tecnología en la Adolescencia”). Presenta una estructura inductiva: introducción (primer párrafo), desarrollo (segundo, tercer, cuarto y quinto párrafo) y conclusión (último párrafo). Los enunciados y las distintas partes están conectadas entre sí gracias al uso de los marcadores del discurso (“así”, “también”, “en este sentido”).

3°. Elabore un texto expositivo-argumentativo en donde exponga una serie de recomendaciones, razonablemente argumentadas, para mejorar el uso de Internet en los adolescentes. Debe aportar un mínimo de cuatro recomendaciones. (Se tendrá en cuenta la corrección ortográfica, la coherencia, la cohesión y la adecuación.)

Que los adolescentes pasan mucho tiempo en Internet es una queja constante entre los adultos. Sin embargo, pocos saben cómo remediarlo.

En primer lugar, padres y madres deben educar en la responsabilidad. Las redes no son el lugar para hacer aquello que no harían en persona. El respeto y la educación son aquí también obligatorios para evitar situaciones de acoso, engaños, etc.

Además, es necesario establecer normas y horarios. Tener un límite de tiempo y determinar en qué situaciones está prohibido mirar el móvil (en una cena en familia, por ejemplo) puede ser un buen comienzo.

Por otro lado, los adultos deberían dar ejemplo y limitar sus accesos a la red. De este modo, no se percibirían las normas como un simple capricho y se vería la implicación que tienen en la educación de las personas jóvenes.

Por último, se pueden promover alternativas. Planificar actividades de ocio como el deporte, la lectura o salir con amigos hará ver que hay mucho ocio más allá de las pantallas y animará a no dedicarles tanto tiempo.

En conclusión, informar y acordar normas, así como dar ejemplo y fomentar otras actividades podrían ayudar a que los adolescentes hicieran un uso más responsable de Internet.

4°. Localice en el texto un total de cinco adjetivos calificativos, indique a qué sustantivo acompañan.

- Problemático: es un adjetivo que acompaña al sustantivo “uso” (“uso problemático”).
- Sociales: es un adjetivo que acompaña al sustantivo “redes” (“redes sociales”).
- Preocupantes: es un adjetivo que acompaña al sustantivo “datos” (“datos preocupantes”).
- Inadecuados: es un adjetivo que acompaña al sustantivo “contenidos” (“contenidos inadecuados”).
- Escolar: es un adjetivo que acompaña al sustantivo “acoso” (“acoso escolar”).

5°. Escriba, a continuación, un sinónimo de las siguientes palabras que sea válido en el contexto en el que se inserta: (las palabras se encuentran destacadas en el texto para una mejor localización).

- a) **Inadecuados**: inapropiados.
- b) **Se estima**: se calcula.
- c) **Ganar**: conseguir, obtener.
- d) **Discusiones**: broncas.
- e) **Fomentar**: promover, impulsar.

6°. Indique si las siguientes palabras son agudas, llanas o esdrújulas y por qué llevan o no tilde:

- a) **Problemático**: es esdrújula. Este tipo de palabras se acentúan siempre.
- b) **Según**: es una palabra aguda y se acentúa porque termina en -n, -s o vocal.
- c) **Tecnología**: esta palabra lleva tilde porque es un hiato en el que la fuerza recae sobre la vocal débil.
- d) **Escolar**: no lleva tilde al ser aguda que no acaba ni en -n ni en -s ni en vocal.
- e) **Higiene**: es llana (-ie- es un diptongo) que no lleva tilde porque acaba en vocal.

7°. Analice sintácticamente la siguiente oración simple: El uso problemático de Internet afecta a los adolescentes

El	uso	problemático	de	Internet	afecta	a	los	adolescentes
		N		N			Det	N
			E	SN-Térm		E	SN-Térm	
Det	N	SAdj-CN		SP-CN	N	SP-CD		
SN-Suj					SV-PV			
O. Simple								