

DATOS DEL PARTICIPANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

Nº Documento Identificación:

Instituto de Educación Secundaria:

La duración del ejercicio es de **90 MINUTOS**.

INSTRUCCIONES GENERALES

- Mantenga su documento de identificación en lugar visible durante la realización del ejercicio (DNI, NIE o pasaporte).
- Lea detenidamente los textos, cuestiones o enunciados antes de responder.
- Realice en primer lugar las cuestiones que le resulten más sencillas.
- Cuide la presentación y escriba la respuesta o el proceso de forma ordenada y con grafía clara.
- Una vez acabado el ejercicio, revíselo meticulosamente antes de entregarlo.
- No está permitida la utilización ni la mera exhibición de diccionario, calculadora programable, teléfono móvil o cualquier otro dispositivo electrónico.
- Se permite calculadora "no programable" para las cuestiones en las que se necesite su uso.
- El examen deberá ser realizado con bolígrafo de color azul o negro de tinta indeleble. No se recogerán exámenes elaborados con lápiz o bolígrafo de tinta no permanente.
- **Entregue y firme todas las hojas al finalizar el ejercicio. Complimente sus datos en todas ellas (apellidos, nombre y nº documento identificativo).**

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Este ejercicio se califica entre 0 y 10 puntos, con dos decimales, redondeando a la centésima inmediatamente superior cuando la milésima sea igual o superior a cinco.
- Se valorará la limpieza, ortografía y la claridad en la expresión.
- Se indica a continuación la puntuación de cada una de las cuestiones que constituyen el **ejercicio de Lengua Castellana y Literatura**
 - **Cuestión 1ª: 2 puntos.**
 - **Cuestión 2ª: 1 punto.**
 - **Cuestión 3ª: 2 puntos.**
 - **Cuestión 4ª: 1.25 puntos:** 0.25 puntos cada apartado.
 - **Cuestión 5ª: 1.25 puntos:** 0.25 puntos cada apartado.
 - **Cuestión 6ª: 1.25 puntos:** 0.25 puntos cada apartado.
 - **Cuestión 7ª: 1.25 puntos.**

CALIFICACIÓN
NUMÉRICA



DATOS DEL PARTICIPANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

Nº Documento Identificación:

Instituto de Educación Secundaria:

La inteligencia artificial ChatGPT reabre el debate de la tecnología en las aulas: “Podría ser el fin de los deberes”

Carlos del Castillo, www.eldiario.es, 12 de enero de 2023

La aparición de la inteligencia artificial ChatGPT ha puesto patas arriba el debate tecnológico. Especialistas en inteligencia artificial (IA) y usuarios testan sus capacidades para responder preguntas y seguir conversaciones, compartiendo sus textos más originales en redes sociales e imaginando cuál puede ser su potencial. Pero mientras esto ocurre, varias instituciones educativas alrededor del mundo han visto en ella una **amenaza**. Las escuelas de Nueva York, las de Los Ángeles o el grupo de las ocho principales universidades australianas han decidido **vetar** su uso a los alumnos, reabriendo una antigua **controversia** sobre la tecnología en las aulas.

Estas instituciones han visto en ChatGPT la **trampa** estudiantil definitiva. Una máquina que puede contestar en segundos cualquier pregunta que aparezca en un libro de texto, preparar un ensayo sobre Cervantes con formato de canción de rap o resolver problemas de álgebra avanzada. “Aunque la herramienta puede proporcionar respuestas rápidas y sencillas a las preguntas, no fomenta el pensamiento crítico ni la capacidad de resolver problemas, que son **esenciales** para el éxito académico y vital”, alega Jenna Lyle, portavoz del Departamento de Educación de Nueva York, el distrito con más alumnos de todo EEUU.

[...]

Lo que parece claro es que ChatGPT puede tener un impacto en las aulas que no se veía desde el cisma de la Wikipedia. “A nivel educativo, algunos indican que una de las consecuencias que podría tener sería el fin de los deberes como tradicionalmente los conocemos porque la herramienta puede ayudar a los estudiantes a hacer las tareas. Otros plantean que en realidad esa ayuda antes venía de la familia o una academia (si podían permitirselo), y que ahora será una tecnología la que ayude”, resume María del Mar Sánchez, investigadora especializada en Tecnología Educativa y profesora de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Murcia.

“En todo caso, lo que se pone en evidencia es que el modelo tradicional de deberes debería cambiar”, reflexiona la experta: “Creo que lo que hacen estas tecnologías es poner sobre la mesa de forma ya ineludible la necesidad de plantearnos nuevas estrategias educativas. El reto para el sistema educativo será reflexionar acerca de cómo integrar estas herramientas, que cada vez tendrán más presencia en la sociedad. Esto implica plantear tareas diferentes, trabajar más en el aula, utilizar diversidad de medios y metodologías o desarrollar la evaluación continua de manera más efectiva”.

[...]

En todo caso, puede que la polémica tenga un recorrido más corto que otras como la del uso de la Wikipedia. A raíz de la reacción de las escuelas de Nueva York, OpenAI ha decidido trabajar en una funcionalidad para que su inteligencia artificial sea capaz de detectar cuándo un texto ha sido redactado por ella. “No queremos que ChatGPT se utilice con fines engañosos en las escuelas ni en ningún otro sitio, así que ya estamos desarrollando mitigaciones para ayudar a cualquiera a identificar el texto generado por ese sistema”, ha adelantado uno de sus portavoces al *Washington Post*.

[...]

https://www.eldiario.es/tecnologia/inteligencia-artificial-chatgpt-reabre-debate-tecnologia-aulas-deberes_1_9595004.html



DATOS DEL PARTICIPANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

Nº Documento Identificación:

Instituto de Educación Secundaria:

Cuestiones

CUESTIÓN 1ª (2 puntos).

Elabore un resumen del texto extrayendo, al menos, una idea principal por párrafo.

CUESTIÓN 2ª (1 punto).

Determine, explicando sus características, qué tipo de texto es: narrativo, descriptivo, instructivo, expositivo o argumentativo, indicando la finalidad del texto, el registro lingüístico, los tiempos verbales y la modalidad oracional mayoritaria.

CUESTIÓN 3ª (2 puntos).

Elabore un texto expositivo-argumentativo en donde exponga tanto los beneficios como los perjuicios, razonablemente argumentados, del uso del ChatGPT en el ámbito académico. Se deben aportar dos beneficios y dos perjuicios. (Se tendrá en cuenta la corrección ortográfica, la coherencia, la cohesión y la adecuación.)

CUESTIÓN 4ª (1.25 puntos).

Indique el procedimiento de formación de las siguientes palabras y escriba la palabra o palabras de la que proceden:

- a) australiana
- b) tradicionalmente
- c) ineludible
- d) reacción
- e) portavoces

CUESTIÓN 5ª (1.25 puntos).

Escriba, a continuación, un sinónimo de las siguientes palabras que sea válido en el contexto en el que se inserta (las palabras se encuentran destacadas en el texto para una mejor localización):

- a) amenaza
- b) vetar
- c) controversia
- d) trampa
- e) esenciales



DATOS DEL PARTICIPANTE	
------------------------	--

APELLIDOS:	
NOMBRE:	Nº Documento Identificación:
Instituto de Educación Secundaria:	

CUESTIÓN 6ª (1.25 puntos).

Indique si las siguientes palabras son agudas, llanas o esdrújulas y por qué llevan o no tilde:

- a) álgebra
- b) Sánchez
- c) polémica
- d) recorrido
- e) tendrán

CUESTIÓN 7ª (1.25 puntos).

Analice sintácticamente la siguiente oración simple:

- ⇒ Estas instituciones han visto en ChatGPT la trampa estudiantil definitiva.