

UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID

EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A LAS ENSEÑANZAS

UNIVERSITARIAS OFICIALES DE GRADO

Curso 2016-2017

MATERIA: INGLÉS

OPCIÓN A

Modelo

INSTRUCCIONES GENERALES Y VALORACIÓN

Después de leer atentamente los textos y las cuestiones siguientes, el alumno deberá escoger una de las dos opciones propuestas y responder en INGLÉS a las cuestiones de la opción elegida.

**CALIFICACIÓN:** Las cuestiones 1ª, 2ª y 4ª se valorarán sobre 2 puntos cada una, la pregunta 3ª sobre 1 punto y la pregunta 5ª sobre 3 puntos.

**TIEMPO:** 90 minutos.

**Friends Forever?**

Throughout university, the sentence “I’ll add you on Facebook” is a common end to a 4 a.m. walk home with new acquaintances. Then you wake up in the morning to find out they actually have. You cannot refuse because that would be awkward next time you meet them in the bar. However, having too many friends is causing anxiety amongst many young people and, unless they change the way they engage with Facebook post-university, these Facebook friends are likely to see their future wedding, first children and 40th birthday party all online. Perhaps it is the time to cut down on the number of online friends.

One fourth-year student suggested that deleting one person a day is a suitable method to gently reduce your number of Facebook friends. But being deleted on Facebook is offensive. Rarely in real life do we walk up to someone and very publicly say to their face, “we are not friends anymore”, yet that is the comparable act of deleting someone on Facebook. An online action with no real life equivalent.

A popular reason for keeping casual acquaintances from university days is that they could be useful contacts in a future career. Yet, Hannah, a final year business student, also suggested that the combination of personal use and professional image online had become difficult. In fact, coming towards the end of fourth year, many students are concerned with potential employers checking their social media accounts. Therefore they should take deep care of who and what they post online.

QUESTIONS

**1.- Are the following statements TRUE or FALSE? Copy the evidence from the text. No marks are given for only TRUE or FALSE.**

- a) Many university students enlarge their Facebook contacts with people they casually meet during a night out.
- b) There is no way Facebook friends could eventually be of help in your professional life.

(Puntuación máxima: 2 puntos)

**2.- In your own words and based on the ideas in the text, answer the following questions. Do not copy from the text.**

- a) Why can deleting Facebook friends be considered offensive?
- b) Why should students in the last year of their degree be especially careful with the people they have as Facebook friends?

(Puntuación máxima: 2 puntos)

**3.- Find the words in the text that mean:**

- a) people you have met but do not know well (paragraph 1)
- b) reduce (paragraph 1)
- c) though (paragraph 2)
- d) worried about (paragraph 3)

(Puntuación máxima: 1 punto)

**4.- Complete the following sentences. Use the appropriate form of the word in brackets when given.**

- a) Students \_\_\_\_\_ have many social contacts over the Internet are at risk of \_\_\_\_\_ (lose) opportunities when it comes to finding a job.
- b) As every minute 240,000 pictures \_\_\_\_\_ (add) to Facebook, career advisers suggest that we \_\_\_\_\_ (use) social networking wisely.
- c) Peter asked: “How long \_\_\_\_\_ (have) a Facebook account?”  
Molly answered: “\_\_\_\_\_ I was 18 and I’m 22 now.”
- d) **Complete the following sentence to report what was said.**  
“Do not post these photos on Instagram.”  
My mother told me \_\_\_\_\_

(Puntuación máxima: 2 puntos)

**5.- Write about 100 to 150 words on the following topic.**

Should Facebook users make their contact information, photos and friends private? Justify your answer.

(Puntuación máxima: 3 puntos)

**INSTRUCCIONES GENERALES Y VALORACIÓN**

Después de leer atentamente los textos y las cuestiones siguientes, el alumno deberá escoger una de las dos opciones propuestas y responder en INGLÉS a las cuestiones de la opción elegida.

**CALIFICACIÓN:** Las cuestiones 1ª, 2ª y 4ª se valorarán sobre 2 puntos cada una, la pregunta 3ª sobre 1 punto y la pregunta 5ª sobre 3 puntos.

**TIEMPO:** 90 minutos.

**Sunbathing Can Stop You Gaining Weight**

Don't waste time at the gym, or cutting down on cheese. Scientists have discovered that the best route to a perfect figure could be to just lie down in the sun. That is, if you are a mouse.

For the study, published recently, researchers gave some mice too much food. While doing so, the mice were exposed to UV light – a simulation of the sun's rays. Not only did this slow down their weight gain, but it also reduced the number of symptoms that in humans are linked to diabetes. When skin is exposed to sunlight it produces vitamin D and nitric oxide. To try out what was causing the effect in mice, the scientists spread nitric oxide onto the skin of some overfed mice, which produced the same result. Other mice were given a vitamin D supplement causing a different effect.

Can we hope the research could transfer to humans? The researchers urged caution. While mice can often be good models for investigating human health, on the particular issue of responding to sun, they are less than ideal. As fur-covered nocturnal animals, mice are not normally exposed to much sunlight. However, one of the scientists said that the research supported previous work showing the benefits of sunlight in humans. He said that, in spite of the bad press the sun often gets, "epidemiology studies prove that sun-seekers live longer than those who live in the shade. We need to remember that skin cancer is not the only disease that can kill us and should perhaps balance our advice on sun exposure".

**QUESTIONS**

**1.- Are the following statements TRUE or FALSE? Copy the evidence from the text. No marks are given for only TRUE or FALSE.**

- In the experiment the mice were subjected to the effects of sunlight.
- This experiment was the first to show that sun exposure can be good for your health.

(Puntuación máxima: 2 puntos)

**2.- In your own words and based on the ideas in the text, answer the following questions. Do not copy from the text.**

- Mention the effects that exposure to UV light may have on mice.
- What does one of the researchers say about the positive effects of sunlight in humans?

(Puntuación máxima: 2 puntos)

**3.- Find the words in the text that mean:**

- found out (paragraph 1)
- related (paragraph 2)
- applied (paragraph 2)
- demonstrate (paragraph 3)

(Puntuación máxima: 1 punto)

**4.- Complete the following sentences. Use the appropriate form of the word in brackets when given.**

- Sunburn \_\_\_\_\_ (cause) by overexposure to the sun's ultraviolet rays, \_\_\_\_\_ can damage your cells.
- Tanning-beds are even worse \_\_\_\_\_ the sun, so you should use them with care to avoid \_\_\_\_\_ (expose) to huge levels of ultraviolet rays.
- We must do everything we can not to get \_\_\_\_\_ (burn) by the sun. Sunscreen is important because it helps to protect skin \_\_\_\_\_ harmful rays.
- Complete the following sentence to report what was said.**  
"Mary, do not expose yourself to the sun so much", said Peter.  
Peter told Mary \_\_\_\_\_

(Puntuación máxima: 2 puntos)

**5.- Write about 100 to 150 words on the following topic.**

Where would you go for a healthy holiday? Justify your answer.

(Puntuación máxima: 3 punto)

# EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD

## INGLÉS

### CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN, SOLUCIONES Y ORIENTACIONES

#### 1. CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

El ejercicio incluirá cinco preguntas, pudiendo obtenerse por la suma de todas ellas una puntuación máxima de 10 puntos. Junto a cada pregunta se especifica la puntuación máxima otorgada. La valoración y los objetivos de cada una de estas preguntas son los siguientes:

**Pregunta 1:** Hasta 2 puntos. Se trata de medir exclusivamente la comprensión lectora. El estudiante deberá decidir si dos frases que se le presentan son verdaderas o falsas, copiando a continuación únicamente el fragmento del texto que justifica su elección. Se otorgará 1 punto por cada apartado. Se calificará con 0 puntos la opción elegida que no vaya justificada.

**Pregunta 2:** Hasta 2 puntos. Se pretende comprobar dos destrezas: la comprensión lectora y la expresión escrita, mediante la formulación de dos preguntas abiertas que el estudiante deberá contestar basándose en la información del texto, pero utilizando sus propias palabras en la respuesta. Cada una de las preguntas valdrá 1 punto, asignándose 0,5 puntos a la comprensión de la pregunta y del texto, y 0,5 a la corrección gramatical y ortográfica de la respuesta.

**Pregunta 3:** Hasta 1 punto. Esta pregunta trata de medir el dominio del vocabulario en el aspecto de la comprensión. El estudiante demostrará esta capacidad localizando en el párrafo que se le indica un sinónimo, adecuado al contexto, de cuatro palabras o definiciones. Se adjudicará 0,25 por cada apartado.

**Pregunta 4:** Hasta 2 puntos. Con esta pregunta se pretende comprobar los conocimientos gramaticales del estudiante, en sus aspectos morfológicos y/o sintácticos. Se presentarán oraciones con huecos que el estudiante deberá completar o rellenar. También podrán presentarse oraciones para ser transformadas u otro tipo de ítem. Se adjudicará 0,25 a cada “hueco en blanco” y en el caso de las transformaciones o ítems de otro tipo se concederá 0,5 con carácter unitario.

**Pregunta 5:** Hasta 3 puntos. Se trata de una redacción, de 100 a 150 palabras, en la que el estudiante podrá demostrar su capacidad para expresarse libremente en inglés. Se propondrá una única opción y se otorgarán 1,5 puntos por el buen dominio de la lengua – léxico, estructura sintáctica, etc. – y 1,5 por la madurez en la expresión de las ideas – organización, coherencia y creatividad.

### **3. ORIENTACIONES PARA EL EJERCICIO DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD**

#### **Introducción**

Para la elaboración del ejercicio de Inglés se han tenido en cuenta los contenidos, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de la materia presentes en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre (BOE 3 de enero de 2015), que establece el currículo básico del Bachillerato. Asimismo, este ejercicio de Inglés se sustenta en lo establecido por la Orden ECD/1941/2016, de 22 de diciembre (BOE 23 de diciembre de 2016), por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la universidad, para el curso 2016-2017.

A pesar de que la legislación vigente permite incluir en el ejercicio de la Primera Lengua Extranjera contenidos relacionados con la comprensión y producción de textos orales, dada la provisionalidad y la urgencia con la que se ha diseñado este proceso de evaluación, de la relación de estándares de aprendizaje evaluables que se recogen en la normativa arriba mencionada, el ejercicio de Inglés en las pruebas de evaluación de acceso a la universidad se centrará tan solo en la evaluación de las capacidades relacionadas con la comprensión y expresión escritas, así como en el conocimiento de contenidos sintácticos-discursivos de la lengua inglesa.

#### **Descripción del ejercicio**

El ejercicio presentará dos opciones diferentes entre las que se deberá elegir una. En ambos casos, el estudiante habrá de leer atentamente un texto en inglés, de alrededor de 250 palabras, y responder por escrito, sin ayuda de diccionario ni de ningún otro manual didáctico, a cuestiones relacionadas con el texto propuesto. La dificultad del texto estará controlada, a fin de permitir al estudiante que realice el ejercicio en el tiempo previsto de 90 minutos. Junto a las preguntas de comprensión, se incluirán otras relacionadas con aspectos lingüísticos y de expresión escrita.

Al comienzo del ejercicio se incluirán unas instrucciones generales en español. El resto de la prueba estará totalmente redactada en inglés y el estudiante usará exclusivamente la lengua inglesa en sus respuestas.